



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

CASORIA IC CORTESE

NAAA8EN012

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI	NAEE8EN017
CASORIA I.C. CORTESE SORIANO	NAEE8EN028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"NINO CORTESE" -CASORIA-	NAMM8EN016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CASORIA IC CORTESE NAAA8EN012

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI NAEE8EN017

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO NAEE8EN028

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"NINO CORTESE" -CASORIA- NAMM8EN016

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

CASORIA IC CORTESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La struttura verticale dell'Istituto Comprensivo cui apparteniamo, ci ha permesso il ripensamento della tradizionale scansione fra livelli di scuola imponendo a ciascuno di essi una seria riflessione sugli aspetti cruciali del fare scuola quotidiano, quali: • La programmazione • La valutazione • Le relazioni fra gli insegnanti • Le risorse • I rapporti con il territorio

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche: - verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità. Esso è: 1. Organizzato per competenze chiave europee- Traguardi formativi 2. Strutturato in aree e discipline 3. Organizzato in: - aree,competenze - obiettivi di apprendimento,conoscenze e abilità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti considerano i saperi come risorse da progettare, da utilizzare per risolvere i problemi,per prendere decisioni,per comprendere l'ambiente di apprendimento. Pertanto sono utilizzati sistematicamente l'attività laboratoriale, il cooperative learning, la promozione e le olimpiadi di lettura per classi aperte, il problem solving, la valorizzazione dei temi della creatività (musicale-coreutico,teatrale-performativo,artistico-visivo) e dello sport.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto intende assumere,rispetto alle competenze chiave di cittadinanza, degli impegni sempre più significativi attraverso il sostegno della diversità sociale,la promozione di una cultura della pace,l'attenzione al rispetto dell'ambiente,la consapevolezza anche identitaria espressa sempre in termini di apertura.

NOME SCUOLA

CASORIA IC CORTESE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo verticale della scuola dell'infanzia comprende : -l'area logico-matematica :la conoscenza del mondo; -l'area linguistica: i discorsi e le parole.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE (3)-CONVERTED.PDF



EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale si sviluppa in competenze: comunicare, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, autonomia del pensiero, risolvere problemi.

ALLEGATO:

AREA LINGUISTICA (2)-CONVERTED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa promuove contesti di apprendimento e di esperienza che valorizzino la corporeità come valore, l'esperienza, il confronto interpersonale, la comprensione, la realtà circostante, la riflessione e il pensiero divergente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo della Scuola dell'infanzia sviluppa le seguenti competenze : □ Si muove rispettando le regole e i comandi; □ Interpreta e rispetta simboli, mappe e percorsi individualmente e in gruppo; □ Partecipa e collabora in modo attivo alla vita scolastica ,ascoltando gli altri e rispettando il proprio turno ; □ Realizza giochi con regole condivise. □ Riesce a controllare le emozioni in maniera adeguata .

NOME SCUOLA

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nella costruzione del curricolo verticale sono stati curati i seguenti aspetti: • La programmazione • La valutazione • Le relazioni fra gli insegnanti • Le risorse • I rapporti con il territorio

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche: - verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità. Esso è: 1. Organizzato per competenze chiave europee- Traguardi formativi 2. Strutturato in aree e discipline 3. Organizzato in: - aree,competenze - obiettivi di apprendimento,conoscenze e abilità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Comprendere,interpretare la realtà circostante e saper agire in essa,nel rispetto di sé e degli altri,sviluppando capacità di analisi,di riflessione e di pensiero divergente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Valorizzare l'esperienza,esplicitare le idee e i valori dell'esperienza; il confronto interpersonale;la diversità come ricchezza;l'impegno personale e la solidarietà e sociale.

NOME SCUOLA

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nella costruzione del curricolo verticale sono stati curati i seguenti aspetti: • La programmazione • La valutazione • Le relazioni fra gli insegnanti • Le risorse • I rapporti con il territorio

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche: - verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità. Esso è: 1. Organizzato per competenze chiave europee- Traguardi formativi 2. Strutturato in aree e discipline 3. Organizzato in: - aree,competenze - obiettivi di apprendimento,conoscenze e abilità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Comprendere,interpretare la realtà circostante e saper agire in essa,nel rispetto di sé e degli altri,sviluppando capacità di analisi,di riflessione e di pensiero divergente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Valorizzare l'esperienza,esplicitare le idee e i valori dell'esperienza; il confronto interpersonale;la diversità come ricchezza;l'impegno personale e la solidarietà e sociale.

NOME SCUOLA

"NINO CORTESE" -CASORIA- (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è stato strutturato nelle seguenti sezioni: - Competenze chiave europee; - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado; - Obiettivi di apprendimento; - Conoscenze; - Abilità.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche: - verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La riflessione sui contenuti e sui modi dell'apprendimento; l'iniziativa, la partecipazione e la collaborazione di tutti;la diversità come ricchezza; il ruolo decisivo della conoscenza per la coesione sociale,la sostenibilità e lo sviluppo economico del Paese.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'impegno personale e la solidarietà sociale; valorizzare le differenti capacità,sensibilità,attitudini e competenze; capacità di analisi dell'esperienza e sua sistemazione critica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Nelle classi quinte della scuola primaria e in alcune classi della scuola secondaria di primo grado è presente un insegnante madrelingua per 1 ora a settimana che affianca il docente curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ LIBERE LETTURE IN BIBLIOTECA

Gli alunni di tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono invitati nelle rispettive biblioteche di Istituto per un'attività di ascolto di fiabe, racconti, albi illustrati.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Arricchire il patrimonio lessicale e sintattico 2. Conoscere i fondamenti della retorica e della narratologia 3. Affinare le capacità di comprensione, confronto e rielaborazione dei testi scritti; 4. Memorizzare i ritmi metrico/sintattici 5. Conoscere i generi letterari 6. Conoscere un classico del Novecento 7. Tradurre il linguaggio verbale in linguaggio visivo 8. Sintetizzare il messaggio del testo in un'immagine chiara ed immediata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **COMPRESIONE DEL TESTO**

L'attività si propone di fornire ai ragazzi gli strumenti per acquisire e potenziare le abilità di comprensione del testo in un'ottica trasversale a tutte le discipline; è rivolta a un gruppo di classi della primaria e secondaria di primo grado, in via di sperimentazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. riconoscere personaggi, luoghi, tempi e fatti; 2. distinguere i fatti e seguirne le sequenze; 3. elaborare i nessi grammaticali e sintattici tra le frasi; 4. Trarre inferenze; 5. Riconoscere la gerarchia delle informazioni del testo; 6. Migliorare la sensibilità al testo; 7. Individuare errori e incongruenze; 8. Attivare modelli mentali; 9. Migliorare la flessibilità di approccio; 10. Individuare e collegare elementi del testo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **SPORT DI CLASSE**

In orario curricolare il docente di classe viene affiancato da un tutor per l'educazione motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, per un'ora settimanale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso valoriale rappresenta un'occasione per stimolare la riflessione dei ragazzi e veicolare i valori educativi dello sport. Ogni anno viene promosso un valore chiave. Il tema scelto per l'anno 2018-2019 è: CAMPIONI DI FAIR PLAY

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **FRENCHENGLISH**

Attività per conoscere e comparare aspetti della cultura e della civiltà nei paesi anglosassoni e francofoni, destinata agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento e potenziamento del lessico specifico delle lingue inglese e francese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Lingue

❖ **CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Lezioni unplugged

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **L'INVENTAPROBLEMI**

Lettura di un testo narrativo e problematizzazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di comprendere la realtà circostante e di modificare il proprio punto di vista

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROBLEM SOLVING

Esercitazioni con test, collegamenti con la piattaforma del Ministero.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Analizzare e valutare la propria attività cognitiva; - Elaborare un pensiero creativo; - Sviluppare il pensiero critico; -Valorizzare gli alunni meritevoli.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ GIORNALINO DI ISTITUTO

Produzione di un giornalino scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Esperienze e confronti interpersonali; adeguato uso di mezzi e di modalità di comunicazione.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ IMPARO CON IL LAPBOOK

Scelta dell'argomento, individuazione degli aspetti di cui si vuole parlare, realizzazione del lapbook.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aprirsi al confronto e concordare percorsi obiettivi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO CINEFORUM**

Il progetto è articolato in tre parti: 1. Scelta di tre film su tematiche di attualità; 2. Visione del film con relative conversazioni e riflessioni; 3. Parte didattica da realizzare in classe prima e dopo la visione

Obiettivi formativi e competenze attese

- Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico
- Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto
- Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico;
- Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze
- Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate e di descrivere le situazioni osservate
- Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo
- Rafforzare l'attitudine a cooperare all'interno di un gruppo per uno scopo comune
- Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui
- Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione
- Acquisizione mediata del rispetto delle regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Sala cinematografica Magic vision di Casalnuovo

(Na)

❖ **PRATICA STRUMENTALE**

Gli allievi delle classi svolgono attività di pratica strumentale (flauti e tastiera) con orario scolastico. aggiuntivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le conoscenze e le competenze musicali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente
- Il profilo personale del docente conterrà:
 - informazioni amministrative;
 - crescita professionale.
- Un profilo digitale per ogni docente
- Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica con particolare riferimento all'uso di stampante 3 d e scanner.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Un profilo digitale per ogni studente

Il nostro Istituto prevede per gli alunni corsi EIPASS finalizzati a promuovere l'introduzione di buone prassi per un corretto approccio all'informatica. Al termine del percorso di formazione, gli alunni riceveranno l'attestato EIPASS corrispondente al percorso prescelto.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Cablaggio interno degli spazi della scuola per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali; percentuale di copertura della rete infrastrutturale rispetto agli spazi scolastici; access point per ampliamento rete wifi.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Destinatari sono gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado. L'uso questa metodologia permetterà agli alunni di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peereducation, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

alfabetizzazione

Alunni della scuola secondaria di primo grado del plesso Bellini in orario curricolare; alunni dei plessi della scuola primaria e secondaria in orario extra curricolare. Una Biblioteca innovativa può rivelarsi la soluzione ideale per quei ragazzi che a fatica stanno a scuola e, in aula, mostrano evidenti segni di insofferenza; dispersi, insomma, fuori e dentro. Essa, pur non dimenticando la dimensione cartacea del libro, farà sì che ci si ritorni con nuova consapevolezza, dopo aver fatto tesoro dell'esperienza che viene dalla pratica con le nuove tecnologie, che nell'immediato si rivelano più stimolanti. Piccoli incarichi di responsabilità possono essere affidati ai ragazzi: prenotazione del laboratorio, sistemazione del materiale negli appositi scaffali, per iniziare. Una Biblioteca così concepita, con gli spazi ri-pensati per 'attrarre' chi sfugge, deve, infine, essere necessariamente laboratorio di didattiche innovative che coinvolgono l'intero corpo docente, affinché le buone pratiche ritornino in aula..

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

L'iniziativa ha lo scopo di promuovere la lettura e la cultura, di formare lettori motivati e

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

consapevoli, di accrescere e alimentare il desiderio di imparare e apprendere, di sottolineare la funzione della lettura come indispensabile pratica educativa e formativa, di rafforzare il ruolo e la visibilità delle biblioteche scolastiche intese, oggi, nella loro nuova accezione di laboratori e ambienti innovativi in cui, anche attraverso nuove metodologie didattiche, coltivare e sviluppare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali. A tal fine gli studenti sono chiamati a votare i libri preferiti che, anche in formato digitale, andranno ad arricchire le biblioteche scolastiche dei loro istituti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

didattica

Destinatari: tutti i docenti di ogni ordine e grado dell'Istituto scolastico.

Risultati attesi: rafforzare la formazione iniziale dei docenti sull'innovazione didattica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CASORIA IC CORTESE - NAAA8EN012

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I criteri di osservazione e di valutazione riguardano gli aspetti formativi trasversali ai campi di esperienza.

ALLEGATI: Griglia di osservazione degli aspetti formativi trasversali ai campi d'esperienza-converted.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"NINO CORTESE" -CASORIA- - NAMM8EN016

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione comuni riguardano le conoscenze, le abilità e le competenze; i descrittori di voto e i descrittori di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe in base ai seguenti criteri: 1. Partecipazione alle attività didattiche. 2. Rispetto degli impegni

scolastici. 3. Rispetto del Regolamento d'Istituto. 4. Collaborazione con insegnanti e compagni.

ALLEGATI: GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO (SCUOLA SECONDARIA)-converted.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

-Frequenza dei tre quarti del monte orario annuale, salvo le deroghe stabilite nel Collegio dei Docenti (malattia dell'alunno, certificata; gravi situazioni familiari e/o personali). - Non più di tre insufficienze disciplinari. - Bonus extracurricolare :frequenza, partecipazione,impegno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Partecipazione ad attività extracurricolari; impegno; frequenza; rispetto del Regolamento Scolastico; valutazione degli anni precedenti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI - NAEE8EN017

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO - NAEE8EN028

Criteri di valutazione comuni:

Indicatori /Obiettivi di apprendimento; descrittori di apprendimento ; descrittori di voto. Link in cui sono indicate le griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari. - Relazionalità - Rispetto delle regole - Attenzione - Interesse - Partecipazione - Impegno - Livello di strumentalità o competenza

Criteri di valutazione del comportamento:

1) Rispetto delle regole della scuola; 2) Disponibilità alle relazioni sociali; 3) Partecipazione alla vita scolastica; 4) Responsabilità scolastica

ALLEGATI: SCUOLA PRIMARIA-COMPORTAMENTO-converted.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

-Impegno; -Partecipazione; -Frequenza,salvo le deroghe stabilite nel Collegio dei Docenti (malattia dell'alunno, certificata; gravi situazioni familiari e/o personali). - Sufficienti/parziali apprendimenti disciplinari - Bonus extracurricolare :frequenza, partecipazione,impegno.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività e utilizza metodologie per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari degli studenti con disabilità, programmando interventi anche con il supporto del GLI. Il PEI e il PDP sono monitorati e aggiornati con regolarità, durante gli incontri periodici programmati. L'incidenza di alunni stranieri nella nostra scuola è minima, tuttavia, per l'accoglienza degli stessi sono state predisposte attività con l'ausilio di mediatori culturali, volte alla conoscenza di usi e tradizioni dei paesi di provenienza e sono stati utilizzati testi bilingue, integrati da immagini. Le attività su temi interculturali sono sviluppate sia nell'attività curricolare che extra curricolare. Il PAI, prima di essere approvato dal CdD, viene sottoposto al parere di tutti i docenti per eventuali osservazioni e/o integrazioni.

Punti di debolezza

Non in tutti i consigli di intersezione, interclasse e di classe, si evidenzia un'adeguata presa in carico degli allievi con disabilità. La verifica dello stato di avanzamento dei PdP non è ancora ottimale.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola prevede nel corso dell'anno scolastico diverse tipologie di recupero per gli alunni che hanno maggiori difficoltà di apprendimento; infatti alla fine del primo quadrimestre per gli alunni della secondaria sono attivati corsi di recupero per l'italiano e la matematica; sia per la primaria che per la secondaria di I grado, poi, nello stesso periodo, è prevista una pausa didattica finalizzata al recupero e al potenziamento delle abilità. Inoltre sono attivati progetti pluridisciplinari che privilegiano attività laboratoriali per favorire lo sviluppo anche di altri linguaggi e che prevedono sia azioni di recupero che di potenziamento. Nel lavoro d'aula le attività programmate vengono svolte attraverso lavori di coppie con la modalità "tutoring"

oppure di gruppo per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza

Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono a classi sociali con un ESCS basso, questo dato oggettivo rende più complesse e articolate le attività di recupero e di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Le fasi della definizione del PEI sono: 1. Lettura approfondita della diagnosi. 2. Definizione degli obiettivi a lungo e a medio termine 3. Scelta di attività e metodi di lavoro. 4. Elaborazione di strumenti per la valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Contribuiscono alla definizione del PEI tutti i docenti dei Consigli di classe/interclasse/intersezione cui appartengono gli alunni nonché i genitori e le ASL.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola-famiglia, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente. All'inizio del prossimo anno scolastico si prevede l'introduzione di una documentazione per registrare l'osservazione iniziale e i primi colloqui con le famiglie. Con quest'ultime i contatti telefonici, per iscritto e "de visu" saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento

didattico - disciplinare. Pertanto i familiari in sinergia con la scuola concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevolerà il processo di crescita degli alunni. Si attiveranno, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali (strutture sportive, educatori, ecc.) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: - Condividere buone pratiche - Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche. - Verificare l'efficacia del percorso formativo degli alunni attraverso una revisione periodica dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, condividendo con il C.d.C. metodologie e strategie inclusive.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

ACCOGLIENZA - l'accoglienza di studenti con bes all'inizio del percorso scolastico - l'accoglienza di studenti con bes in corso d'anno - il passaggio di informazioni relative a studenti con bes da un ordine di scuola all'altro CURRICOLO OBIETTIVO / COMPETENZA educativo-relazionale e tecnico - didattico relativo al progetto di vita ATTIVITÀ • attività adattata rispetto al compito comune (in classe) • attività differenziata con materiale predisposto (in classe) • affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) e fuori • attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele • attività di approfondimento / recupero individuale • tutoraggio tra pari (in classe o fuori) • lavori di gruppo tra pari in classe • utilizzo di testi su più livelli • attività di piccolo gruppo fuori dalla classe • attività individuale autonoma • attività alternativa, laboratori specifici

