

OBIETTIVI DISCIPLINARI E GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSI PRIME.

ITALIANO

<p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale</p>	<p>AVANZATO L'alunno prende parte all'ascolto attivo di testi narrativi mostrando di coglierne le informazioni principali in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno prende parte all' ascolto di testi narrativi mostrando di coglierne le informazioni principali in situazioni note, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno prende parte all' ascolto di testi narrativi mostrando di coglierne le informazioni principali in situazioni note e con l'uso di domande guida dell'insegnante</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno prende parte all'ascolto di testi narrativi mostrando di coglierne le informazioni principali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>
<p>Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, cogliendone il senso globale.</p>	<p>AVANZATO L'alunno padroneggia la lettura strumentale mostrando di saper cogliere il senso globale, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno mostra sicurezza nella lettura strumentale e coglie il senso globale del testo in situazioni note, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno mostra di possedere abilità sufficienti sia nella lettura strumentale sia nella comprensione globale del testo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge sillabando, mostrando di possedere essenziali abilità nella lettura strumentale, unicamente con il supporto del docente.</p>
<p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p>	<p>AVANZATO L'alunno mostra di collegare gli elementi di un testo semplice attraverso le immagini, per anticiparne il contenuto, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno mostra di collegare gli elementi di un testo semplice, attraverso le immagini, per anticiparne il contenuto, in situazioni note, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno mostra di collegare gli elementi di un testo semplice attraverso le immagini anticipandone il contenuto, in situazioni note con relativa autonomia.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno mostra di collegare gli elementi di un testo semplice attraverso le immagini, solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p>
<p>Ampliare il patrimonio lessicale utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>AVANZATO L'alunno mostra un arricchimento del lessico mediante il riutilizzo delle parole nuove apprese, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno utilizza le parole nuove apprese, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>BASE L'alunno utilizza le parole nuove apprese solo in situazioni note e con relativa autonomia.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno raramente utilizza le parole nuove apprese solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>

INGLESE

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	AVANZATO L'alunno comprende in modo pertinente vocaboli e frasi di uso quotidiano mostrando di saper utilizzare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e chiaro.	INTERMEDIO L'alunno comprende in modo corretto vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo.	BASE L'alunno comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale e solo in situazioni note, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	AVANZATO L'alunno sa comunicare in modo appropriato con espressioni e frasi memorizzate utilizzando autonomamente informazioni sia apprese dal docente sia altrove.	INTERMEDIO L'alunno sa comunicare in modo scorrevole con espressioni e frasi memorizzate utilizzando autonomamente informazioni apprese dal docente.	BASE L'alunno sa comunicare in modo essenziale con espressioni e frasi memorizzate, utilizzando informazioni apprese dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comunica unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Leggere parole note accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	AVANZATO L'alunno legge in modo autonomo e con pronuncia corretta parole e frasi relative a contesti di esperienza.	INTERMEDIO L'alunno legge in modo autonomo e con pronuncia abbastanza corretta parole relative a contesti di esperienza.	BASE L'alunno legge con supporto visivo parole relative a contesti di esperienza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge con supporto visivo e con la guida del docente parole relative a contesti di esperienza.

STORIA

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	AVANZATO L'alunno rappresenta conoscenze del proprio passato in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno rappresenta conoscenze del proprio passato in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	BASE L'alunno rappresenta conoscenze del proprio passato solo in situazioni note e con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno rappresenta conoscenze del proprio passato solo in situazioni note e con il supporto del docente.
--	--	---	--	---

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo,...).	AVANZATO L'alunno utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo in situazioni note e con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo in situazioni note e con il supporto del docente.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	AVANZATO L'alunno ricostruisce conoscenze acquisite in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno ricostruisce conoscenze acquisite in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.	BASE L'alunno ricostruisce conoscenze acquisite solo in situazioni note e con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ricostruisce conoscenze acquisite solo in situazioni note e con il supporto del docente.

GEOGRAFIA

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio conosciuto e non individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sa orientarsi nello spazio conosciuto e non individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo	L'alunno sa orientarsi nello spazio conosciuto individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici, con relativa autonomia.	L'alunno sa orientarsi nello spazio conosciuto e individuare i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e con il supporto del docente.
Cogliere le più evidenti caratteristiche dell'ambiente di vita: elementi fisici e interventi-trasformazioni	L'alunno sa osservare e descrivere un ambiente conosciuto e non individuandone la funzione d'uso e utilizzando il lessico proprio della disciplina, in modo autonomo e con	L'alunno sa osservare e descrivere un ambiente noto individuandone la funzione d'uso e utilizzando il lessico proprio della disciplina, in modo autonomo.	L'alunno sa osservare e descrivere un ambiente noto individuandone la funzione d'uso e	L'alunno sa osservare e descrivere un ambiente

operate dall'uomo.	continuità.		utilizzando il lessico proprio della disciplina, con relativa autonomia.	di vita solo in situazioni note e con il supporto del docente.
--------------------	-------------	--	--	--

MATEMATICA

Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale.	AVANZATO L'alunno riconosce e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza, anche in contesti diversi.	INTERMEDIO L'alunno riconosce e opera con i numeri naturali in modo autonomo e con correttezza.	BASE L'alunno opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riconosce i numeri naturali e opera solo con l'aiuto dell'insegnante.
Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione.	AVANZATO L'alunno esegue operazioni aritmetiche e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e sicurezza.	INTERMEDIO L'alunno esegue operazioni aritmetiche e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza.	BASE L'alunno esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	IN VIA DI PROIMA ACQUISIZIONE L'alunno esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.
Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.	AVANZATO L'alunno si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera sicura e autonoma discriminandone le forme.	INTERMEDIO L'alunno si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera corretta, in situazioni note.	BASE L'alunno si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera abbastanza corretta, in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.

SCIENZE

Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.	AVANZATO L'alunno osserva ed esplora l'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi con piena consapevolezza. Sa riferire sui contenuti appresi.	INTERMEDIO L'alunno osserva ed esplora l'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi con sicurezza. Sa riferire sui contenuti appresi.	BASE L'alunno osserva ed esplora l'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi. Con domande stimolo, riferisce sui contenuti appresi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno osserva l'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi. Solo con il supporto del docente è in grado di riferire sui contenuti appresi.
---	--	---	--	--

	utilizzando un linguaggio appropriato.			
--	--	--	--	--

MUSICA

Percepire e distinguere i suoni e i rumori relativi all'ambiente di vita noti.	AVANZATO L'alunno ascolta in modo attivo e consapevole rilevando le caratteristiche e funzioni distintive tra suoni e rumori, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno ascolta e dimostra di rilevare caratteristiche e funzioni distintive tra suoni e rumori in situazioni note.	BASE L'alunno ascolta e rileva i fenomeni sonori essenziali, anche con la guida dell'insegnante, in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ascolta e discrimina i fenomeni sonori solo con il supporto del docente, in situazioni note.
Utilizzare corpo, voce, oggetti /strumenti per riprodurre semplici canti e melodie.	AVANZATO L'alunno riproduce con facilità ritmi con strumenti convenzionali e non ed esegue brani vocali in modo originale e creativo, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno riproduce vari ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione, in situazioni note.	BASE L'alunno riproduce ritmi ed esegue brani vocali in situazioni note, in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riproduce ritmi ed esegue brani vocali solo se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE

Acquisire maggiori competenze nel linguaggio visivo, approfondendo la conoscenza di mezzi espressivi.	AVANZATO L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale; i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale; i lavori sono accurati, in situazioni note.	BASE L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto; i lavori, in situazioni note, sono essenziali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno utilizza colori e materiali ed esegue i lavori con il supporto del docente.
Leggere le immagini e comprenderne il significato.	AVANZATO L'alunno descrive ed analizza in modo autonomo e originale messaggi visivi ed opere d'arte.	INTERMEDIO L'alunno descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte, in situazioni note.	BASE L'alunno descrive ed analizza, con relativa autonomia, i messaggi visivi e le opere d'arte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno descrive solo con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite le immagini e le opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	AVANZATO L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi, in modo autonomo in situazioni note.	BASE L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in situazioni note, con relativa autonomia e in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi, solo con la guida del docente e in situazioni note.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Avanzato L'alunno partecipa ai giochi collaborando con gli altri e rispettando sempre le regole del gioco e dello sport, in modo autonomo e con continuità.	Intermedio L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole del gioco e dello sport, in modo autonomo in situazioni note.	Base L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note, in modo discontinuo.	In via di acquisizione L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole dei giochi e dello sport in situazioni note e con il supporto del docente, in modo discontinuo.

TECNOLOGIA

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	L'alunno ricava in maniera autonoma informazioni Utili e corrette su proprietà e caratteristiche di oggetti di uso comune	L'alunno ricava adeguatamente informazioni Utili e corrette su proprietà e caratteristiche di oggetti di uso comune	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti di uso comune.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti di uso comune solo con la guida del docente.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.				
Sviluppare comportamenti di collaborazione e solidarietà nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.				
Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni.				
SOSTENIBILITA AMBIENTALE Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.				

OBIETTIVI DISCIPLINARI E GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSI SECONDE

ITALIANO

<p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale</p>	<p>AVANZATO L'alunno prende parte all'ascolto attivo di testi narrativi mostrando di coglierne le informazioni principali in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno prende parte all' ascolto di testi narrativi mostrando di coglierne le informazioni principali in situazioni note, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno prende parte all' ascolto di testi narrativi mostrando di coglierne le informazioni principali in situazioni note e con l'uso di domande guida dell'insegnante</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno prende parte all'ascolto di testi narrativi mostrando di coglierne le informazioni principali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>
<p>Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, cogliendone il senso globale.</p>	<p>AVANZATO L'alunno padroneggia la lettura strumentale mostrando di saper cogliere il senso globale, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno mostra sicurezza nella lettura strumentale e coglie il senso globale del testo in situazioni note, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno mostra di possedere abilità sufficienti sia nella lettura strumentale sia nella comprensione globale del testo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge sillabando, mostrando di possedere essenziali abilità nella lettura strumentale, unicamente con il supporto del docente.</p>
<p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p>	<p>AVANZATO L'alunno mostra di collegare gli elementi di un testo semplice attraverso le immagini, per anticiparne il contenuto, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno mostra di collegare gli elementi di un testo semplice, attraverso le immagini, per anticiparne il contenuto, in situazioni note, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno mostra di collegare gli elementi di un testo semplice attraverso le immagini anticipandone il contenuto, in situazioni note con relativa autonomia.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno mostra di collegare gli elementi di un testo semplice attraverso le immagini, solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p>
<p>Ampliare il patrimonio lessicale utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>AVANZATO L'alunno mostra un arricchimento del lessico mediante il riutilizzo delle parole nuove apprese, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno utilizza le parole nuove apprese, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>BASE L'alunno utilizza le parole nuove apprese solo in situazioni note e con relativa autonomia.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno raramente utilizza le parole nuove apprese solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>

INGLESE

<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p>	<p>AVANZATO L'alunno comprende in modo pertinente vocaboli e frasi di uso quotidiano mostrando di saper utilizzare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e chiaro.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno comprende in modo corretto vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>BASE L'alunno comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale e solo in situazioni note ma con continuità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<p>AVANZATO L'alunno sa comunicare in modo appropriato con espressioni e frasi memorizzate utilizzando autonomamente informazioni sia apprese dal docente sia altrove.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno sa comunicare in modo scorrevole con espressioni e frasi memorizzate utilizzando autonomamente informazioni apprese dal docente.</p>	<p>BASE L'alunno sa comunicare in modo essenziale con espressioni e frasi memorizzate utilizzando informazioni apprese dal docente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comunica unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Leggere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>AVANZATO L'alunno legge in modo autonomo e con pronuncia corretta parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno legge in modo autonomo e con pronuncia abbastanza corretta parole relative a contesti di esperienza.</p>	<p>BASE L'alunno legge con supporto visivo e orale parole relative a contesti di esperienza.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge con supporto visivo e con la guida del docente parole relative a contesti di esperienza.</p>

STORIA

ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO E RICONOSCERE I MUTAMENTI ESSENZIALI	<p>AVANZATO L'alunno utilizza gli indicatori temporali, colloca avvenimenti del passato recente sulla linea del tempo e individua la ciclicità di alcuni fenomeni naturali in modo autonomo e sicuro.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno utilizza gli indicatori temporali, colloca avvenimenti del passato recente sulla linea del tempo e individua la ciclicità di alcuni fenomeni naturali in modo autonomo. .</p>	<p>BASE L'alunno utilizza gli indicatori temporali, colloca avvenimenti del passato recente sulla linea del tempo e individua la ciclicità di alcuni fenomeni naturali solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno utilizza gli indicatori temporali, colloca avvenimenti del passato recente sulla linea del tempo e individua la ciclicità di alcuni fenomeni naturali solo in situazioni note e in modo parziale.</p>
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.,).	<p>AVANZATO L'alunno conosce la funzione degli strumenti per misurare il tempo ampiamente. Riferisce i contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato e preciso.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno conosce la funzione degli strumenti per misurare il tempo. Sa riferire sui contenuti appresi in modo sostanziale.</p>	<p>BASE L'alunno conosce la funzione degli strumenti per misurare il tempo in modo essenziale. Con domande stimolo, riferisce sui contenuti appresi</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conosce la funzione degli strumenti per misurare il tempo in modo sommario. Riferisce gli argomenti trattati, solo se guidato dal docente.</p>

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio conosciuto e non utilizzando indicatori topologici e mappe mentali.	<p>AVANZATO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo autonomo e sicuro. Sa riferire sui contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato e preciso.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo autonomo. Sa riferire sui contenuti appresi utilizzando un linguaggio chiaro.</p>	<p>BASE L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. Con domande stimolo, riferisce sui contenuti appresi.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, in modo parziale e solo in situazioni note. Conosce in modo incompleto i</p>
--	---	---	--	---

				contenuti appresi e li riferisce on incertezza.
Utilizzare il linguaggio della geograficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	AVANZATO L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio conosciuto e non individuando i punti di riferimento e utilizzandogli indicatori topologici in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno sa orientarsi nello spazio conosciuto e non individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo.	BASE L'alunno sa orientarsi nello spazio conosciuto individuando i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici, con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno sa orientarsi nello spazio conosciuto e individua i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e con il supporto del docente.
Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dell'ambiente e di vita.	AVANZATO L'alunno sa osservare e descrivere un ambiente conosciuto e non individuandone la funzione d'uso e utilizzando il lessico proprio della disciplina, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno sa osservare e descrivere un ambiente noto individuandone la funzione d'uso e utilizzando il lessico proprio della disciplina, in modo autonomo.	BASE L'alunno sa osservare e descrivere un ambiente noto individuandone la funzione d'uso e utilizzando il lessico proprio della disciplina, con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno sa osservare e descrivere un ambiente di vita solo in situazioni note e con il supporto del docente.

MATEMATICA

Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale.	AVANZATO L'alunno riconosce e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza, anche in contesti diversi.	INTERMEDIO L'alunno riconosce e opera con i numeri naturali in modo autonomo e con correttezza.	BASE L'alunno opera con i numeri naturali in situazioni semplici/ standard	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riconosce i numeri naturali e opera solo con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	---	--	---

Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	AVANZATO L'alunno esegue operazioni aritmetiche e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e sicurezza.	INTERMEDIO L'alunno esegue operazioni aritmetiche e applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza.	BASE L'alunno esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.
Risolvere problemi.	AVANZATO L'alunno riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza e flessibilità, utilizzando le proprie conoscenze matematiche per trovare soluzioni anche a situazioni reali.	INTERMEDIO L'alunno riconosce, rappresenta graficamente e risolve correttamente problemi aritmetici anche con più domande.	BASE L'alunno riconosce, rappresenta graficamente e risolve, con qualche incertezza, problemi aritmetici, con una sola domanda.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno risolve problemi aritmetici solo attraverso la rappresentazione concreta e con la guida dell'insegnante.
Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	AVANZATO L'alunno osserva, discrimina e organizza dati riferiti ad esperienze proprie e altrui in modo sempre corretto ed funzionale allo scopo, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno classifica e mette in relazione dati ed esperienze in modo corretto.	BASE L'alunno classifica e mette in relazione dati ed esperienze in contesti semplici/standard	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno effettua le classificazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	AVANZATO L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.	INTERMEDIO L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto in situazioni note.	BASE L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ha difficoltà stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.

SCIENZE

<p>Osservare eventi naturali relativi al tempo meteorologico e cogliere le trasformazioni ambientali.</p>	<p>AVANZATO L'alunno individua e descrive i principali fenomeni meteorologici e le trasformazioni ambientali ad essi connessi. Li classifica in modo sicuro e corretto. Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati e utilizza un linguaggio appropriato.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno individua e descrive i principali fenomeni meteorologici e le trasformazioni ambientali ad essi connessi. Conosce in modo corretto gli argomenti trattati e riferisce i contenuti in modo chiaro.</p>	<p>BASE L'alunno individua e descrive i principali fenomeni meteorologici. Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati e li riferisce con qualche incertezza.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno individua i principali fenomeni meteorologici. Conosce in modo sommario gli argomenti trattati e, se guidato, li riferisce in modo semplice.</p>
--	--	---	--	--

MUSICA

<p>Percepire e distinguere i suoni e i rumori relativi all'ambiente di vita noti.</p>	<p>AVANZATO L'alunno ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche e funzioni distintive tra suoni e rumori</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno ascolta e dimostra di rilevare caratteristiche e funzioni distintive tra suoni e rumori</p>	<p>BASE L'alunno ascolta e rileva gli elementi essenziali di fenomeni sonori con domande guida.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ascolta e interviene solo in situazioni note, con il supporto del docente</p>
<p>Utilizzare corpo, voce, oggetti /strumenti per riprodurre semplici canti e melodie.</p>	<p>AVANZATO L'alunno riproduce con facilità ritmi con strumenti convenzionali e non ed esegue brani vocali in modo originale e creativo.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno riproduce vari ritmi ed esegue brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>BASE L'alunno riproduce ritmi ed esegue brani vocali solo in situazioni note.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riproduce ritmi ed esegue brani vocali solo se guidato dal docente.</p>

ARTE E IMMAGINE

<p>Acquisire maggiori competenze nel linguaggio visivo, approfondendo la conoscenza di mezzi espressivi</p>	<p>AVANZATO L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale; i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale; i lavori sono accurati.</p>	<p>BASE L'alunno utilizza colori e materiali in situazioni note; i lavori sono piuttosto essenziali.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno utilizza colori e materiali ed esegue i lavori con il supporto del docente.</p>
<p>Leggere le immagini e comprenderne il significato.</p>	<p>AVANZATO L'alunno descrive ed analizza in modo autonomo e originale messaggi visivi ed opere</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere</p>	<p>BASE L'alunno descrive ed analizza in solo in situazioni note messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno utilizza colori e materiali ed esegue i lavori con il supporto del</p>

	d'arte.	d'arte		docente.
--	---------	--------	--	----------

EDUCAZIONE FISICA

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	AVANZATO L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in situazioni note.	BASE L'alunno conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza in modo schemi motori diversi con relativa autonomia.	INTERMEDIO L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi solo se guidato dal docente.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	AVANZATO L'alunno partecipa ai giochi collaborando con gli altri e rispettando sempre le regole del gioco e dello sport.	INTERMEDIO L'alunno partecipa a giochi e rispetta le regole del gioco e dello sport.	BASE L'alunno partecipa a giochi e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno partecipa a giochi con il supporto del docente e rispetta le regole dei giochi e dello sport in modo discontinuo.

TECNOLOGIA

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	AVANZATO L'alunno ricava in maniera autonoma informazioni Utili e corrette su proprietà e caratteristiche di oggetti di uso comune	INTERMEDIO L'alunno ricava adeguatamente informazioni Utili e corrette su proprietà e caratteristiche di oggetti di uso comune	BASE L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti di uso comune.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti di uso comune solo con la guida del docente.
---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE				
---------------------	--	--	--	--

Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.				
Sviluppare comportamenti di collaborazione e solidarietà nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni.				
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.				

OBIETTIVI DISCIPLINARI E GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSI TERZE

ITALIANO

<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>AVANZATO L'alunno comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>BASE L'alunno utilizza domande per facilitare la comprensione di argomenti affrontati in classe, collegando in maniera essenziale le informazioni.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno risponde sugli argomenti e sulle informazioni principali di discorsi affrontati in classe solo con il supporto del docente.</p>
<p>Intervenire nello scambio comunicativo rispettando i turni di parola.</p>	<p>AVANZATO L'alunno interviene nello scambio comunicativo in modo pertinente mostrando di saper mobilitare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno interviene correttamente nello scambio comunicativo in situazioni note ,in modo autonomo e continuo.</p>	<p>BASE L'alunno interviene negli scambi comunicativi in modo essenziale e non sempre rispettando il turno di parola.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno interviene solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo mostrando di saper cogliere il senso globale del testo.</p>	<p>AVANZATO L'alunno padroneggia la lettura scorrevole ed espressiva mostrando di saper cogliere il senso globale, in situazioni note e non note,in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno padroneggia la lettura scorrevole ed espressiva mostrando di saper cogliere il senso globale del testo in situazioni note,in modo autonomo e continuo.</p>	<p>BASE L'alunno mostra di possedere abilità essenziali sia nella lettura scorrevole ed espressiva sia nella comprensione globale del testo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge solo in situazioni note e con relativa autonomia.</p>
<p>Comunicare con frasi semplici e compiute, che rispettino le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>AVANZATO L'alunno utilizza strategie appropriate per produrre frasi semplici e compiute in contesti noti e non noti, in modo autonomo e con</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno mostra di saper utilizzare strategie adeguate per produrre frasi in contesti noti, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>BASE L'alunno produce frasi semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno mostra di possedere conoscenze ed abilità parziali nella produzione di semplici frasi,anche in situazioni note.</p>

	continuità.			
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	AVANZATO L'alunno mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità che applica con sicurezza nella scrittura, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in modo autonomo e con continuità.	BASE L'alunno mostra di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali, che applica con relativa autonomia e in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE In situazioni note l'alunno mostra di possedere conoscenze e abilità parziali. Con la guida dell'insegnante applica le regole fondamentali.

INGLESE

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	AVANZATO L'alunno comprende in modo pertinente vocaboli e frasi di uso quotidiano mostrando di saper utilizzare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e chiaro.	INTERMEDIO L'alunno comprende in modo corretto vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo.	BASE L'alunno comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale e solo in situazioni note ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	AVANZATO L'alunno sa comunicare in modo appropriato con espressioni e frasi memorizzate utilizzando autonomamente informazioni sia apprese dal docente sia altrove.	INTERMEDIO L'alunno sa comunicare in modo scorrevole con espressioni e frasi memorizzate utilizzando autonomamente informazioni apprese dal docente.	BASE L'alunno sa comunicare in modo essenziale con espressioni e frasi memorizzate utilizzando informazioni apprese dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comunica unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Leggere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da	AVANZATO L'alunno legge in modo autonomo e con pronuncia	INTERMEDIO L'alunno legge in modo autonomo e con pronuncia	BASE L'alunno legge con supporto visivo parole relative a	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge con supporto visivo e

supporti visivo sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	corretta parole e frasi relative a contesti di esperienza.	abbastanza corretta parole relative a contesti di esperienza.	esperienza.	con la guida del docente parole relative a contesti di esperienza.
---	--	---	-------------	--

STORIA

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	<p>AVANZATO</p> <p>L'alunno individua e conosce tracce e fonti per ricavare conoscenze sul proprio passato, mostrando di saper mobilitare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, con autonomia e continuità. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità con padronanza. Espone i fatti storici con sicurezza e linguaggio appropriato.</p> <p>Lavora in modo autonomo portando a termine i compiti.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>L'alunno riconosce vari tipi di fonti per ricavare conoscenze sul proprio passato in modo autonomo e continuo. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità.</p> <p>Lavora in modo autonomo in contesti noti, portando a termine i compiti in modo autonomo</p>	<p>BASE</p> <p>L'alunno individua e conosce diversi tipi di fonti per ricavare semplici conoscenze. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità in modo essenziale. Espone gli argomenti con un linguaggio semplice riferendo solo i concetti essenziali. Lavora in modo autonomo solo in contesti noti, portando a termine i compiti.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>L'alunno riconosce vari tipi di fonti per ricavare conoscenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. Utilizza relazioni di successione e contemporaneità in modo non ancora pertinente. Espone gli argomenti seguendo domande/guida. Lavora solo se opportunamente indirizzato.</p>
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	<p>AVANZATO</p> <p>L'alunno si orienta con sicurezza sulla linea del tempo seguendo correttamente la successione logica/cronologica degli eventi del passato. Espone i fatti storici con sicurezza e linguaggio</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>L'alunno si orienta sulla linea del tempo seguendo la successione cronologica degli eventi del passato.</p> <p>Lavora in modo autonomo in contesti noti, portando a termine i compiti in modo</p>	<p>BASE</p> <p>L'alunno si orienta sulla linea del tempo seguendo la successione cronologica degli eventi del passato in maniera parzialmente corretta</p> <p>Lavora in modo autonomo in contesti noti,</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>L'alunno si orienta sulla linea del tempo in modo incerto, necessitando della guida del docente. Espone gli argomenti seguendo domande/guida. Lavora solo se opportunamente</p>

	appropriato. Lavora in modo autonomo mobilitando una serie di risorse sia personali sia fornite dal docente portando sempre a termine i compiti.	autonomo.	portando a termine i compiti in modo autonomo. Lavora in modo autonomo solo in contesti noti, portando a termine i compiti.	indirizzato.
--	---	-----------	--	--------------

GEOGRAFIA

Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	AVANZATO L'alunno individua con sicurezza i riferimenti geografici terrestri e sa utilizzarli in modo corretto, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno individua i riferimenti geografici terrestri e sa utilizzarli in modo autonomo.	BASE L'alunno anche con la guida del docente, individua i riferimenti geografici terrestri e sa utilizzarli in modo adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del docente, l'alunno individua i riferimenti geografici terrestri e sa utilizzarli in modo essenziale.
Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici e i paesaggi, riconoscendovi le trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo.	AVANZATO L'alunno riconosce con sicurezza e precisione i diversi aspetti del paesaggio, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno riconosce i diversi aspetti del paesaggio, in modo autonomo e con continuità.	BASE L'alunno, con la guida del docente, riconosce i diversi aspetti del paesaggio, in modo adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del docente, riconosce i diversi aspetti del paesaggio, in modo essenziale.

MATEMATICA

Leggere, scrivere, rappresentare	AVANZATO L'alunno riconosce la	INTERMEDIO L'alunno analizza e rappresenta i	BASE L'alunno legge, scrive,	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riconosce il
----------------------------------	--	--	--	--

i numeri naturali.	struttura del numero, avendo consapevolezza della notazione posizionale, in modo autonomo e con continuità.	numeri naturali in situazioni note in modo autonomo.	rappresenta i numeri naturali solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	valore posizionale delle cifre di un numero, raggruppa ed effettua cambi in base 10 unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi.	AVANZATO L'alunno padroneggia abilità di calcolo orale e scritto verbalizzando le procedure.	INTERMEDIO L'alunno esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	BASE L'alunno esegue le quattro operazioni in modo non del tutto autonomo, necessitando delle risorse fornite dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno mostra insicurezza nel calcolo orale e scritto, necessita del supporto e delle risorse fornite dal docente.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	AVANZATO L'alunno conosce il mondo circostante, individuandone le parti geometriche che lo compongono.	INTERMEDIO L'alunno riconosce e classifica in contesti noti le principali figure geometriche e con informazioni fornitegli anche in situazioni non note.	BASE L'alunno, guidato, riconosce le figure geometriche negli oggetti appartenenti allo spazio a lui noto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, solo guidato e con le opportune informazioni, riconosce le forme geometriche negli oggetti della realtà quotidiana.
Comprendere e risolvere problemi utilizzando strategie diverse e strumenti differenti.	AVANZATO L'alunno individua e risolve problemi in diversi ambiti di esperienza, utilizzando il metodo scientifico nelle "procedure" matematiche.	INTERMEDIO L'alunno sceglie in maniera autonoma le operazioni e le procedure già sperimentate.	BASE L'alunno individua e risolve semplici problemi in maniera non del tutto autonoma.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno necessita di guida per problematizzare una situazione e trovare una soluzione, individuare i dati essenziali e spiegare la strategia risolutiva.

SCIENZE

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e	AVANZATO L'alunno riconosce in modo autonomo e completo le principali	INTERMEDIO L'alunno individua e descrive, con sicurezza, le principali	BASE L'alunno individua e descrive le principali caratteristiche di	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno individua le principali caratteristiche di
---	---	--	---	--

animali, realizzando semine in terrari e orti.	caratteristiche dei modi di vivere di organismi vegetali e animali. Osserva e coglie gli elementi significativi della realtà circostante; rielabora in maniera critica le conoscenze.	caratteristiche di organismi animali e vegetali. Conosce in modo corretto gli argomenti trattati e riferisce i contenuti in modo chiaro.	organismi animali e vegetali. Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati e riferisce i contenuti in modo semplice.	organismi animali e vegetali. Conosce in modo sommario gli argomenti trattati e, se guidato, li riferisce in modo semplice.
---	---	--	---	---

MUSICA

Percepire e distinguere i suoni e i rumori relativi all' ambiente circostante.	AVANZATO L'alunno esplora, interpreta e discrimina i fenomeni sonori in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno esplora, interpreta e discrimina i fenomeni sonori in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno esplora, interpreta e discrimina i fenomeni sonori solo in situazioni note e con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno esplora e discrimina i fenomeni sonori solo in situazioni note e con il supporto del docente.
Ascoltare un brano musicale e coglierne le emozioni.	AVANZATO L'alunno nella rielaborazione di un brano musicale offre il proprio contributo sulla interpretazione delle emozioni suscitate, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno rielabora e interpreta le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale, in modo autonomo.	BASE L'alunno interpreta le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno interpreta le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale con il supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE

Leggere le immagini e comprenderne il significato.	AVANZATO L'alunno mostra sicurezza nella lettura e descrizione di immagini in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno mostra sicurezza nella lettura e descrizione di immagini in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno legge e descrive le immagini solo in situazioni note, con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge e descrive le immagini solo in situazioni note e con il supporto del docente.
---	--	--	---	---

EDUCAZIONE FISICA

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dell'ambiente scolastico e non.	AVANZATO L'alunno mostra consapevolezza nell'uso di comportamenti adeguati, mobilitando anche risorse reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno assume comportamenti adeguati in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno assume comportamenti adeguati solo in situazioni note, con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno assume comportamenti adeguati solo in situazioni note, con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite .
Conoscere le abitudini e le situazioni che favoriscono il benessere psico-fisico	AVANZATO L'alunno conosce e individua le regole da seguire per uno stile di vita salutare in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno conosce le regole da seguire per uno stile di vita salutare in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno conosce in modo formale le regole da seguire per uno stile di vita salutare, in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conosce le regole da seguire per uno stile di vita salutare, con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

TECNOLOGIA

Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	AVANZATO L'alunno rielabora le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni note e non note e riferisce le potenzialità di applicazioni informatiche, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno rielabora le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni note e riferisce le potenzialità di applicazioni informatiche, in modo autonomo.	BASE L'alunno rielabora le conoscenze acquisite solo in situazioni note e riferisce le potenzialità fondamentali di applicazioni informatiche, con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riconosce le potenzialità fondamentali di applicazioni informatiche, con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite .
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle,mappe, diagrammi,disegni,testi.	AVANZATO L'alunno valuta,seleziona e utilizza le risorse più appropriate per la rappresentazione di dati con tabelle e grafici, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno utilizza diversi metodi di rappresentazione, seguendo precise indicazioni , per rappresentare dati, in modo autonomo.	BASE L'alunno,anche con la guida dell'insegnante, rappresenta i dati principali con tabelle e grafici,con relativa autonomia e in modo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno rappresenta i dati principali con tabelle e grafici solo con la guida dell'insegnante e con il supporto di informazioni appositamente

			discontinuo.	fornite.
--	--	--	--------------	----------

EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.				
Sviluppare comportamenti di collaborazione e solidarietà nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.				
Sostenibilità ambientale Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.				

GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSE QUARTA .

OBIETTIVI- LIVELLI E CORRISPONDENTI GIUDIZI DESCRITTIVI

ITALIANO

<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e allo scopo.</p>	<p>AVANZATO L'alunno interagisce in modo pertinente con un linguaggio ricco e articolato mostrando di saper mobilitare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno interagisce in modo corretto e con un linguaggio ben sviluppato in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>BASE L'alunno interviene negli scambi comunicativi in modo essenziale, riferendo le informazioni principali solo in situazioni note ma con continuità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno interviene solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Raccontare esperienze personali.</p>	<p>AVANZATO L'alunno espone e comunica con precisione le esperienze personali e le riflessioni, collegando in modo autonomo e con continuità vissuti, impressioni e stati d'animo.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno espone e comunica le esperienze personali e le riflessioni, collegando ,in modo non del tutto autonomo, vissuti, impressioni e stati d'animo.</p>	<p>BASE L'alunno risponde a domande su esperienze significative, collegando in maniera essenziale vissuti, impressioni e stati d'animo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con la guida dell'insegnante, l'alunno risponde su esperienze significative esponendo vissuti, impressioni e stati d'animo.</p>
<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p>AVANZATO L'alunno valuta e utilizza le tecniche di lettura più appropriate in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno valuta e utilizza le tecniche di lettura appropriate in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>BASE L'alunno applica le tecniche di lettura acquisite, in situazioni note, in maniera essenziale.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno applica le tecniche di lettura acquisite, in situazioni note, con relativa autonomia.</p>
<p>Scrivere e</p>	<p>AVANZATO L'alunno seleziona e utilizza strategie appropriate per</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno mostra di saper utilizzare strategie adeguate per produrre</p>	<p>BASE L'alunno produce testi semplici in</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno</p>

produrre testi funzionali legati a scopi concreti.	produrre testi in contesti noti e non noti, in modo autonomo e con continuità.	testi in contesti noti, in modo autonomo e con continuità.	situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali.	mostra di possedere conoscenze ed abilità parziali nella produzione di semplici testi, anche in situazioni note.
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	AVANZATO L'alunno mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità che applica con sicurezza nella scrittura, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni note, in modo autonomo e con una certa continuità.	BASE L'alunno mostra di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali che applica con relativa autonomia e in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE In situazioni note mostra di possedere conoscenze ed abilità parziali. Con la guida dell'insegnante applica le regole fondamentali.

INGLESE

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.	AVANZATO L'alunno comprende in modo pertinente brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano con un linguaggio ricco e articolato mostrando di saper utilizzare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e chiaro.	INTERMEDIO L'alunno comprende in modo corretto brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e con un linguaggio ben sviluppato in situazioni note in modo autonomo e continuo.	BASE L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale, solo in situazioni note ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o	AVANZATO L'alunno descrive in modo consapevole situazioni quotidiane con un linguaggio ricco e articolato	INTERMEDIO L'alunno descrive in modo chiaro, autonomamente e in situazioni note eventi quotidiani, con un linguaggio ricco.	BASE L'alunno descrive in modo essenziale eventi quotidiani, solo in situazioni note, ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno descrive situazioni quotidiane unicamente con il supporto del docente e con

leggendo.	mostrando di saper utilizzare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.			risorse appositamente fornite.
Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	AVANZATO L'alunno legge in modo corretto brevi brani cogliendo adeguatamente il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	INTERMEDIO L'alunno legge in modo abbastanza corretto brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale identificando parole e frasi familiari.	BASE L'alunno legge con alcune imprecisioni nella pronuncia e comprende con qualche incertezza brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge con diverse imprecisioni nella pronuncia e comprende alcuni brevi e semplici testi se guidato.
Rilevare semplici regole in testi ascoltati di uso comune.	AVANZATO L'alunno mostra padronanza nel rilevare semplici regole in testi ascoltati di uso comune applicandole dove richiesto, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno mostra di saper rilevare semplici regole in testi ascoltati di uso comune applicandole in situazioni note, in modo autonomo e con una certa continuità.	BASE L'alunno mostra di rilevare le conoscenze e le abilità fondamentali applicandole con relativa autonomia e in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE In situazioni note mostra di rilevare semplici regole e abilità parziali. Con la guida dell'insegnante le applica in situazioni note.

STORIA

Produrre informazioni con fonti di diversa natura.	AVANZATO L'alunno individua e seleziona le informazioni presenti in fonti di diversa natura per produrre con un linguaggio specifico e pertinente un fenomeno storico, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno individua le informazioni principali presenti in fonti di diversa natura per produrre con un linguaggio pertinente un fenomeno storico, in modo autonomo.	BASE L'alunno individua le informazioni principali presenti in fonti di diversa natura per produrre, sulla base di indicazioni precise fornite dal docente, un fenomeno storico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del docente, l'alunno produce un fenomeno storico in modo essenziale.
Leggere e usare una carta storico-geografica	AVANZATO L'alunno individua tutte le informazioni	INTERMEDIO L'alunno individua le informazioni principali presenti	BASE L'alunno individua le informazioni principali presenti	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del

relativa alle civiltà studiate.	presenti in una carta geo-storica e le rielabora in modo autonomo e con continuità.	in una carta geo-storica e le rielabora in modo autonomo.	in una carta geo-storica e le rielabora sulla base di indicazioni precise fornite dal docente.	docente, l'alunno individua alcune informazioni presenti in una carta geo-storica e le rielabora in modo essenziale.
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo).	AVANZATO L'alunno seleziona e colloca tutte le conoscenze acquisite sulla linea del tempo storico, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno seleziona e colloca le conoscenze acquisite sulla linea del tempo storico, in modo autonomo.	BASE L'alunno anche con la guida del docente, colloca gli eventi storici sulla linea del tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del docente, l'alunno colloca gli eventi storici sulla linea del tempo.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali.	AVANZATO L'alunno individua con sicurezza i riferimenti geografici terrestri sulle carte geografiche e sa utilizzarli in modo corretto, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno individua i riferimenti geografici terrestri sulle carte geografiche e sa utilizzarli in modo autonomo.	BASE L'alunno anche con la guida del docente, individua i riferimenti geografici terrestri sulle carte geografiche e sa utilizzarli in modo adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del docente, l'alunno individua i riferimenti geografici terrestri sulle carte geografiche e sa utilizzarli in modo essenziale.
Leggere carte geografiche e tematiche.	AVANZATO L'alunno individua e seleziona le informazioni necessarie e le rielabora anche in situazioni non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno individua e seleziona le informazioni necessarie e le rielabora in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno anche con la guida del docente, individua le informazioni necessarie e le rielabora in modo adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del docente, l'alunno individua le informazioni necessarie e le rielabora in modo essenziale.
Individuare i diversi tipi di paesaggio.	AVANZATO L'alunno riconosce con sicurezza e precisione i diversi aspetti del paesaggio, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno riconosce i diversi aspetti del paesaggio, in modo autonomo e con continuità.	BASE L'alunno anche con la guida del docente, riconosce i diversi aspetti del paesaggio, in modo adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del docente, , riconosce i diversi aspetti del paesaggio, in modo essenziale.

MATEMATICA

<p>Leggere, scrivere, rappresentare i numeri naturali.</p>	<p>AVANZATO L'alunno rappresenta i numeri con sicurezza e li collega a situazioni reali, anche non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno mostra di saper rappresentare i numeri e li collega a situazioni reali note, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno, rappresenta, anche con la guida dell'insegnante, i numeri e li collega a situazioni reali con le informazioni appositamente fornite.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con la guida dell'insegnante rappresenta i numeri e li collega a situazioni reali semplici con le informazioni appositamente fornite.</p>
<p>Eeguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri interi.</p>	<p>AVANZATO L'alunno esegue con sicurezza i calcoli, esponendo con precisione le proprie azioni, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno esegue correttamente i calcoli, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>BASE L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, esegue semplici calcoli in situazioni note, con relativa autonomia e in modo discontinuo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, solo con la guida dell'insegnante, esegue calcoli semplici in situazioni note e con le risorse fornite appositamente.</p>
<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.</p>	<p>AVANZATO L'alunno utilizza un linguaggio specifico per la rappresentazione di figure geometriche e le collega a situazioni del mondo reale, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno rappresenta correttamente le figure geometriche e le collega a situazioni del mondo reale, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, rappresenta le figure geometriche e le collega a situazioni del mondo reale, con relativa autonomia e in modo discontinuo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, solo con la guida dell'insegnante, rappresenta le figure geometriche e con il supporto di informazioni appositamente fornite le collega a situazioni del mondo reale.</p>
<p>Comprendere e risolvere problemi utilizzando strategie diverse e strumenti differenti.</p>	<p>AVANZATO L'alunno valuta, seleziona e utilizza le risorse più appropriate per la rappresentazione di problemi con tabelle e grafici, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno utilizza diversi metodi di rappresentazione, seguendo precise indicazioni, per risolvere problemi, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, risolve semplici problemi con tabelle e grafici, con relativa autonomia e in modo discontinuo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, solo con la guida dell'insegnante, risolve semplici problemi con tabelle e grafici e con il supporto di informazioni appositamente fornite.</p>

SCIENZE

Osservare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	AVANZATO L'alunno osserva, raccoglie le informazioni e le utilizza per risolvere compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno osserva, raccoglie le informazioni e le utilizza per risolvere compiti in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno anche con la guida del docente osserva, raccoglie le informazioni per risolvere compiti in situazioni note, in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del docente, l'alunno osserva, raccoglie le informazioni per risolvere compiti in situazioni note, in modo discontinuo.
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	AVANZATO L'alunno osserva alcuni fenomeni scientifici e li applica in modo appropriato per risolvere compiti in situazioni anche non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno osserva alcuni fenomeni scientifici e li applica in modo appropriato per risolvere compiti in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno anche con la guida del docente osserva alcuni fenomeni scientifici e li applica per risolvere compiti in situazioni note, in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo con il supporto del docente, l'alunno osserva alcuni fenomeni scientifici e li applica per risolvere semplici compiti in situazioni note.

MUSICA

Percepire e distinguere i suoni e i rumori relativi all'ambiente circostante.	AVANZATO L'alunno esplora, interpreta e discrimina i fenomeni sonori in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno esplora, interpreta e discrimina i fenomeni sonori in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno esplora, interpreta e discrimina i fenomeni sonori solo in situazioni note e con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno esplora e discrimina i fenomeni sonori solo in situazioni note e con il supporto del docente.
Ascoltare un brano musicale e coglierne le emozioni.	AVANZATO L'alunno nella rielaborazione di un brano musicale offre il proprio contributo sulla interpretazione delle emozioni suscitate, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno rielabora e interpreta le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale, in modo autonomo.	BASE L'alunno interpreta le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno interpreta le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale con il supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE

Leggere le immagini e comprenderne il	AVANZATO L'alunno mostra sicurezza nella	INTERMEDIO L'alunno mostra sicurezza nella	BASE L'alunno legge e descrive le	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge e
--	--	--	---	---

significato.	lettura e descrizione di immagini in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	lettura e descrizione di immagini in situazioni note, in modo autonomo.	immagini solo in situazioni note, con relativa autonomia.	descrive le immagini solo in situazioni note e con il supporto del docente.
Conoscere alcune forme d'arte, sia antica sia moderna, per comprenderne il messaggio e la funzione.	AVANZATO L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per attribuire significato alle produzioni artistiche proposte, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per la comprensione di produzioni artistiche, in modo autonomo.	BASE L'alunno utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per la comprensione degli elementi fondamentali di produzioni artistiche, con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per la comprensione degli elementi fondamentali di produzioni artistiche, con il supporto del docente.

EDUCAZIONE FISICA

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dell'ambiente scolastico e non.	AVANZATO L'alunno mostra consapevolezza nell'uso di comportamenti adeguati, mobilitando anche risorse reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno assume comportamenti adeguati in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno assume comportamenti adeguati solo in situazioni note, con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno assume comportamenti adeguati solo in situazioni note, con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite .
Conoscere le abitudini e le situazioni che favoriscono il benessere psico-fisico	AVANZATO L'alunno conosce e individua le regole da seguire per uno stile di vita salutare in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno conosce le regole da seguire per uno stile di vita salutare in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno conosce in modo formale le regole da seguire per uno stile di vita salutare, in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conosce le regole da seguire per uno stile di vita salutare, con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.

TECNOLOGIA

<p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</p>	<p>AVANZATO L'alunno rielabora le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni note e non note e riferisce le potenzialità di applicazioni informatiche, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno rielabora le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni note e riferisce le potenzialità di applicazioni informatiche, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno rielabora le conoscenze acquisite solo in situazioni note e riferisce le potenzialità fondamentali di applicazioni informatiche, con relativa autonomia.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riconosce le potenzialità fondamentali di applicazioni informatiche, con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite .</p>
<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle,mappe, diagrammi,disegni,testi.</p>	<p>AVANZATO L'alunno valuta,seleziona e utilizza le risorse più appropriate per la rappresentazione di dati con tabelle e grafici, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno utilizza diversi metodi di rappresentazione, seguendo precise indicazioni , per rappresentare dati, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno,anche con la guida dell'insegnante, rappresenta i dati principali con tabelle e grafici,con relativa autonomia e in modo discontinuo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno rappresenta i dati principali con tabelle e grafici solo con la guida dell'insegnante e con il supporto di informazioni appositamente fornite.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

<p>COSTITUZIONE Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere.</p>				
---	--	--	--	--

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.				
CITTADINANZA DIGITALE Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.				

OBIETTIVI DISCIPLINARI E GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSI QUINTE

ITALIANO

<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>AVANZATO L'alunno partecipa in modo pertinente con un linguaggio ricco e articolato mostrando di saper mobilitare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno partecipa in modo corretto e con un linguaggio ben sviluppato in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	<p>BASE L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo essenziale, riferendo le informazioni principali solo in situazioni note ma con continuità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno partecipa solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.</p>	<p>AVANZATO L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura più appropriate in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno legge e comprende testi di vario tipo in modo appropriato, autonomo e concreto.</p>	<p>BASE L'alunno legge e comprende testi di vario tipo in maniera essenziale.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge e comprende testi di vario tipo utilizzando tecniche di lettura adeguate.</p>
<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza personale dell'alunno.</p>	<p>AVANZATO L'alunno produce testi, ortograficamente corretti, in contesti noti e non noti, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno produce testi, in contesti noti, in modo autonomo e con continuità, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>BASE L'alunno produce testi semplici in situazioni note, utilizzando le convenzioni ortografiche adeguate.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno mostra di possedere conoscenze ed abilità parziali nella produzione di semplici testi, applicando le principali convenzioni ortografiche con la guida dell'insegnante.</p>

Padroneggiare e applicare le parti del discorso	AVANZATO L'alunno padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze acquisite in modo autonomo e costante.	BASE L'alunno applica le conoscenze fondamentali acquisite in modo appropriato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno applica le conoscenze fondamentali in modo discontinuo.
--	--	--	---	---

INGLESE

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	AVANZATO L'alunno comprende in modo pertinente brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano con un linguaggio ricco e articolato mostrando di saper utilizzare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e chiaro.	INTERMEDIO L'alunno comprende in modo corretto brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e con un linguaggio ben sviluppato in situazioni note in modo autonomo e continuo.	BASE L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale, solo in situazioni note ma con continuità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.	AVANZATO L'alunno descrive in modo consapevole situazioni quotidiane con un linguaggio ricco e articolato mostrando di saper utilizzare una serie di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	INTERMEDIO L'alunno descrive in modo chiaro, autonomamente e in situazioni note eventi quotidiani, con un linguaggio ricco	BASE L'alunno descrive in modo essenziale eventi quotidiani, solo in situazioni note, ma con continuità	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno descrive situazioni quotidiane unicamente con il supporto del docente e con risorse appositamente fornite.
Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	AVANZATO L'alunno legge in modo corretto brevi brani cogliendo adeguatamente il loro significato globale e	INTERMEDIO L'alunno legge in modo abbastanza corretto brevi e semplici testi cogliendo il loro	BASE L'alunno legge con alcune imprecisioni nella pronuncia e comprende con qualche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge, con diverse imprecisioni nella pronuncia, e comprende alcuni brevi e semplici

	identificando parole e frasi familiari.	significato globale e identificando parole e frasi familiari	incertezza brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale.	testi se guidato.
Produrre semplici frasi per esprimere sensazioni e stati d'animo.	AVANZATO L'alunno scrive correttamente frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando in modo autonomo le strutture linguistiche apprese	INTERMEDIO L'alunno scrive abbastanza correttamente e in modo autonomo frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando le strutture linguistiche apprese.	BASE L'alunno scrive frasi e semplici testi del proprio vissuto e del proprio ambiente con alcune imprecisioni e utilizzando le strutture linguistiche apprese più semplici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno scrive frasi del proprio vissuto e del proprio ambiente se guidato e utilizzando le modelli forniti dall'insegnante.
Rilevare semplici regole in testi scritti di uso comune.	AVANZATO L'alunno mostra padronanza nel rilevare semplici regole in testi ascoltati e/o letti di uso comune applicandole dove richiesto, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno mostra di saper rilevare semplici regole in testi ascoltati e/o letti di uso comune applicandole in situazioni note, in modo autonomo e con una certa continuità.	BASE L'alunno mostra di rilevare le conoscenze e le abilità fondamentali applicandole con relativa autonomia e in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE In situazioni note mostra di rilevare semplici regole e abilità parziali. Con la guida dell'insegnante le applica in situazioni note.

STORIA

ORIENTARI SULLA LINEA DEL TEMPO E RICAVARE INFORMAZIONI DALLA LETTURA DI CARTE STORICO-GEOGRAFICHE FONTI DIVERSE.	AVANZATO L'alunno si orienta con sicurezza sulla linea del tempo, collocando correttamente nel tempo e nello spazio eventi del passato. Ricostruisce un fenomeno storico selezionando le informazioni ricavate dalla lettura di carte storico-geografiche e fonti diverse, in modo autonomo e con continuità.	L'INTERMEDIO L'alunno si orienta sulla linea del tempo collocando eventi del passato, in situazioni note. Ricostruisce un fenomeno storico attraverso la lettura di carte storico-geografiche e fonti diverse.	BASE L'alunno si orienta sulla linea del tempo anche con la guida del docente. Distingue fonti diverse e ricava le informazione essenziali dalla lettura di carte storico-geografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si orienta sulla linea del tempo, ricava informazioni da fonti e carte storico-geografiche unicamente con il supporto del docente.

<p>CONOSCERE, CONFRONTARE ED ESPORRE I QUADRI DI CIVILTÀ DELLE SOCIETÀ STUDIATE.</p>	<p>L'alunno conosce pienamente i contenuti disciplinari, cogliendo e stabilendo analogie e connessioni tra i diversi quadri di civiltà. Possiede una corretta proprietà espositiva, utilizzando adeguatamente il linguaggio disciplinare. Lavora in modo autonomo e con continuità, sia in contesti noti che non, mobilitando una varietà di risorse.</p>	<p>L'alunno conosce i contenuti disciplinari, sviluppa e rielabora le conoscenze acquisite in situazioni note. Espone in modo chiaro e pertinente. Lavora autonomamente portando a termine i compiti.</p>	<p>L'alunno conosce i contenuti principali della disciplina e sviluppa in modo essenziale gli argomenti affrontati. Si esprime in modo semplice riferendo le informazioni minime. Lavora con relativa autonomia e porta a termine compiti solo in situazioni note.</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario i contenuti della disciplina. Espone gli argomenti con domande guida. Si esprime in modo incerto e non sempre pertinente. Non del tutto autonomo, porta a termine il lavoro solo in situazioni note.</p>
---	---	---	--	---

GEOGRAFIA

<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE.</p>	<p>AVANZATO L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio circostante e su carte geografiche utilizzando correttamente riferimenti topologici e punti cardinali, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, in situazioni note.</p>	<p>BASE L'alunno si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche utilizzando, non sempre correttamente, riferimenti topologici e punti cardinali, in situazioni note ed in modo discontinuo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche unicamente con la guida del docente e di risorse appositamente fornite.</p>
<p>LEGGERE CARTE GEOGRAFICHE, TEMATICHE, GRAFICI E TABELLE.</p>	<p>L'alunno individua, seleziona e rielabora informazioni dalla lettura di carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle, in diversi</p>	<p>L'alunno trae informazioni dalla lettura di carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle, in modo autonomo ed in situazioni note.</p>	<p>L'alunno individua semplici informazioni dalla lettura di carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle con relativa autonomia ed in</p>	<p>L'alunno trae informazioni minime dalla lettura di carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle solo se guidato ed in</p>

	contesti, in modo autonomo e con continuità.		modo discontinuo.	situazioni note.
ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE.	AVANZATO L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio circostante e su carte geografiche utilizzando correttamente riferimenti topologici e punti cardinali, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, in situazioni note.	BASE L'alunno si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche utilizzando, non sempre correttamente, riferimenti topologici e punti cardinali, in situazioni note ed in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche unicamente con la guida del docente e di risorse appositamente fornite.

MATEMATICA

Leggere, scrivere, rappresentare i numeri naturali e decimali. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.	AVANZATO L'alunno rappresenta i numeri con sicurezza e li collega a situazioni reali, anche non note, in modo autonomo e con continuità. Esegue con sicurezza i calcoli, esponendo con precisione le proprie azioni	INTERMEDIO L'alunno mostra di saper rappresentare i numeri e li collega a situazioni reali note, in modo autonomo. Esegue correttamente i calcoli.	BASE L'alunno, rappresenta, anche con la guida dell'insegnante, i numeri e li collega a situazioni reali con le informazioni appositamente fornite. Esegue semplici calcoli in situazioni note, con relativa autonomia e in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno solo con la guida dell'insegnante rappresenta i numeri e li collega a situazioni reali semplici; esegue calcoli semplici in situazioni note e con le risorse fornite appositamente.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. E calcolarne il perimetro.	AVANZATO L'alunno utilizza un linguaggio specifico per la rappresentazione di figure geometriche e le collega a situazioni del mondo reale, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno rappresenta correttamente le figure geometriche e le collega a situazioni del mondo reale, in modo autonomo	BASE L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, rappresenta le figure geometriche e le collega a situazioni del mondo reale, con relativa autonomia e in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, solo con la guida dell'insegnante, rappresenta le figure geometriche e con il supporto di informazioni appositamente fornite le collega a situazioni del mondo reale
Comprendere e risolvere problemi utilizzando	AVANZATO L'alunno valuta, seleziona e	INTERMEDIO L'alunno utilizza diversi metodi di	BASE L'alunno, anche con la guida	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, solo con

strategie diverse e strumenti differenti.	utilizza le risorse più appropriate per la rappresentazione di problemi con tabelle e grafici, in modo autonomo e con continuità.	rappresentazione, seguendo precise indicazioni , per risolvere problemi, in modo autonomo.	dell'insegnante, risolve semplici problemi con tabelle e grafici, con relativa autonomia e in modo discontinuo.	la guida dell'insegnante, risolve semplici problemi con tabelle e grafici e con il supporto di informazioni appositamente fornite.
--	---	--	---	--

SCIENZE

Conoscere le strutture fondamentali del corpo umano.	AVANZATO L'alunno conosce con piena sicurezza contenuti e procedimenti della disciplina ed approfondisce autonomamente gli argomenti di studio. Scopre, descrive e interpreta con interesse il funzionamento del corpo umano. Conosce e usa con padronanza il linguaggio scientifico	INTERMEDIO L'alunno conosce con sicurezza contenuti e procedimenti della disciplina. È in grado di descrivere il funzionamento del corpo umano, in modo adeguato. Conosce e usa in modo appropriato il linguaggio scientifico.	BASE L'alunno conosce in modo sufficiente contenuti e procedimenti della disciplina. Descrive in modo essenziale il funzionamento dei diversi apparati. Conosce e usa in modo semplice il linguaggio scientifico. Descrive in modo essenziale il funzionamento dei diversi apparati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conosce in modo inadeguato contenuti e procedimenti della disciplina. Indica solo su disegno e guidato dall'insegnante le principali strutture del corpo umano e dimostra scarsa conoscenza del linguaggio scientifico.
---	--	--	--	---

MUSICA

Percepire e distinguere i suoni e i rumori relativi all' ambiente circostante.	AVANZATO L'alunno esplora, interpreta e discrimina i fenomeni sonori in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno esplora, interpreta e discrimina i fenomeni sonori in situazioni note, in modo autonomo.	BASE L'alunno esplora, interpreta e discrimina i fenomeni sonori solo in situazioni note e con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno esplora e discrimina i fenomeni sonori solo in situazioni note e con il supporto del docente.
Ascoltare un brano musicale e coglierne le emozioni.	AVANZATO L'alunno nella rielaborazione di un brano musicale offre il proprio contributo sulla interpretazione delle emozioni suscitate, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno rielabora e interpreta le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale, in modo autonomo.	BASE L'alunno interpreta le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno interpreta le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale con il supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE

<p>Leggere le immagini e comprenderne il significato.</p>	<p>AVANZATO L'alunno mostra sicurezza nella lettura e descrizione di immagini in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno mostra sicurezza nella lettura e descrizione di immagini in situazioni note, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno legge e descrive le immagini solo in situazioni note, con relativa autonomia.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge e descrive le immagini solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p>
<p>Conoscere alcune forme d'arte, sia antica sia moderna, per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>AVANZATO L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per attribuire significato alle produzioni artistiche proposte, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per la comprensione di produzioni artistiche, in modo autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per la comprensione degli elementi fondamentali di produzioni artistiche, con relativa autonomia.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per la comprensione degli elementi fondamentali di produzioni artistiche, con il supporto del docente.</p>

EDUCAZIONE FISICA

<p>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO E LE SUE FUNZIONI IN RELAZIONE ALL'ATTIVITÀ MOTORIA.</p>	<p>AVANZATO L'alunno conosce pienamente la struttura dello schema corporeo e la sua funzionalità, in situazioni note e non, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno conosce la struttura dello schema corporeo e la sua funzionalità, in situazioni note, con autonomia e continuità.</p>	<p>BASE L'alunno conosce, in modo essenziale, la struttura dello schema corporeo e la sua funzionalità con relativa autonomia.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conosce la struttura dello schema corporeo e la sua funzionalità unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.</p>
<p>RICONOSCERE ALCUNI ESSENZIALI PRINCIPI RELATIVI AL PROPRIO BENESSERE PSICO-FISICO LEGATI ALLA CURA DEL PROPRIO CORPO E AD UN CORRETTO</p>	<p>AVANZATO L'alunno individua gli elementi fondamentali per il benessere psico-fisico e assume consapevolmente atteggiamenti corretti per la cura del proprio corpo</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno individua gli elementi principali per il benessere psico-fisico e assume atteggiamenti per la cura del proprio corpo e ad una sana</p>	<p>BASE L'alunno individua gli elementi essenziali per il benessere psico-fisico; conosce ed applica formalmente gli atteggiamenti corretti per la cura</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conosce ed applica parzialmente gli elementi per il benessere psico-fisico e gli atteggiamenti corretti per la cura</p>

REGIME ALIMENTARE.	ed una sana alimentazione in modo autonomo e con continuità	alimentazione, in situazioni note.	del proprio corpo e di una sana alimentazione.	del proprio corpo e di una sana alimentazione, solo se opportunamente indirizzato.
---------------------------	---	------------------------------------	--	--

TECNOLOGIA

Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	AVANZATO L'alunno rielabora le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni note e non note e riferisce le potenzialità di applicazioni informatiche, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno rielabora le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni note e riferisce le potenzialità di applicazioni informatiche, in modo autonomo.	BASE L'alunno rielabora le conoscenze acquisite solo in situazioni note e riferisce le potenzialità fondamentali di applicazioni informatiche, con relativa autonomia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riconosce le potenzialità fondamentali di applicazioni informatiche, con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite .
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle,mappe, diagrammi,disegni,testi.	AVANZATO L'alunno valuta,seleziona e utilizza le risorse più appropriate per la rappresentazione di dati con tabelle e grafici, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno utilizza diversi metodi di rappresentazione, seguendo precise indicazioni , per rappresentare dati, in modo autonomo.	BASE L'alunno,anche con la guida dell'insegnante, rappresenta i dati principali con tabelle e grafici,con relativa autonomia e in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno rappresenta i dati principali con tabelle e grafici solo con la guida dell'insegnante e con il supporto di informazioni appositamente fornite.

EDUCAZIONE CIVICA

<p>COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>Conoscere l'ordinamento della nostra Repubblica.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Riconoscere e comprendere il significato dei simboli della nostra Repubblica.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Costruire il senso di legalità attraverso la conoscenza della Costituzione italiana</p>				
<p>SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</p> <p>Comprendere il significato di sviluppo sostenibile</p>				
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p>				