



Istituto Comprensivo "NINO CORTESE"  
Sede Centrale via B. Croce 38 - 80026 CASORIA (NA) Tel/Fax 081 7590420  
C.F.: 93056830636 – Cod. Mecc.: NAIC8EN005  
E-Mail: [naic8en005@istruzione.it](mailto:naic8en005@istruzione.it); [naic8en005@pec.istruzione.it](mailto:naic8en005@pec.istruzione.it);  
[www.icninocortese.gov.it](http://www.icninocortese.gov.it)

---

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015



*approvato dal Consiglio di Istituto nella*

*seduta dell'11 gennaio*

**2016**

## INDICE

<u>Premessa:</u> .....	3
<u>Chi Siamo</u> .....	3-4
<u>La nostra Organizzazione- Organigramma</u> .....	5-6
<u>Mission-Vision, Priorità, traguardi ed obiettivi</u> .....	7-8
<u>Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI</u> .....	8-9
<u>Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza</u> .....	9-10
<u>Curricolo Verticale-Competenze chiave europee</u> .....	11-12
<u>Valutazione e Autovalutazione</u> .....	13
<u>Griglie del Comportamento e Tabelle di Valutazione</u> .....	13-14
<u>Continuità e Orientamento-Inclusione</u> .....	15-16
<u>Piano di miglioramento</u> .....	17
<u>Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti</u> .....	11
1) <u>Didattica laboratoriale</u> .....	11
2) <u>Pari opportunità ed educazione di genere</u> .....	11
<u>Finalità</u> .....	12
<u>Scelte organizzative e gestionali</u> .....	13-16
<u>Azioni coerenti con il Piano digitale nazionale</u> .....	17
<u>Piano di formazione dei docenti</u> .....	18
<u>Fabbisogno del personale</u> .....	19-20
<u>Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali</u> .....	20
<u>Proposte progettuali</u> .....	20
<u>Scheda finanziaria</u> .....	21-22

## PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Nino Cortese" di Casoria (Napoli) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo prot. 3847/D4 del 1/10/2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del giorno 11/01/2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'Istituto nella seduta del giorno 11/01/2016;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

[torna all'indice](#)

# CHI SIAMO

## L'ISTITUTO RISULTA ARTICOLATO IN QUATTRO PLESSI

**LA SEDE CENTRALE** (via Benedetto Croce, 38 - Scuola secondaria di primo grado)

Strutturata su due livelli; al piano terra sono situati: i locali dello staff di dirigenza (Dirigente scolastico e suoi Collaboratori), gli uffici di segreteria, sala teatro-convegni; laboratori: linguistico con L.I.M., multimediale con L.I.M., artistico ed artigianale, musicale, scientifico; 10 aule al piano terra; bagni; palestra coperta, attrezzata e dotata di spogliatoi e bagni; al primo piano sono situate: 9 aule; sala Professori; bagni; biblioteca. All'esterno ci sono spazi destinati esclusivamente al parcheggio. In sede centrale sono ospitati 6 corsi completi ( E, F, G, H,I, L e dallo scorso anno un nuovo corso "N" con una sola classe). In tutte le classi si attua lo studio del francese come seconda lingua comunitaria.

**IL PLESSO BELLINI** (via Vincenzo Bellini – Scuola secondaria di primo grado)

Strutturato su due livelli; al piano terra sono situati i seguenti ambienti: vice-presidenza; sala professori; laboratori: scientifico, artistico e artigianale; 6 aule; palestra coperta, attrezzata e dotata di spogliatoi e bagni, palestra all'aperto. Al primo piano sono situate: 9 aule; sala teatro-convegni; sala proiezioni con L.I.M.; laboratori: multimediale e teatrale, musicale; biblioteca; bagni.

Nella sede succursale sono ospitati 5 corsi completi (A, B, C, D, M). In tutte le classi si attua lo studio del francese come seconda lingua comunitaria.

#### **IL PLESSO PARCO DEI PINI** (via A. Negri - Primaria e Infanzia)

Costituito da n. 2 edifici. Il primo edificio ospita la scuola dell'Infanzia: sezioni n. 5, aule spaziose a piano terra, giardino. Il secondo edificio, su due livelli, ospita al piano terra 5 aule della scuola Primaria; aula magna; palestra; giardino. Al primo piano 3 aule e 1 laboratorio multimediale.

#### **IL PLESSO SORIANO** (via Benedetto Croce - Primaria)

Strutturato su due livelli: 12 aule della scuola Primaria; palestra; laboratorio di informatica dotato di LIM, laboratorio scientifico e laboratorio creativo; giardino – cortile.

### **ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE LEZIONI**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ ORE 8,00 – 16,00**

**(CON LA MENSA GESTITA DAL COMUNE)**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

**LUNEDÌ – MERCOLEDÌ- VENERDÌ ORE 8,00 – 13,30**

**MARTEDÌ- GIOVEDÌ ORE 8,00- 14,00**

**P.CO DEI PINI: 1° E 2° (TEMPO PIENO) ORE 8,00 – 16,00**

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Dall'anno scolastico 2012-2013 la Scuola ha deliberato di adottare, ai sensi del DPR 275/99, una modalità oraria flessibile che prevede **30 moduli** di **56** minuti, per un totale di **1680** minuti settimanali, che equivalgono a **28** ore di lezione suddivise in 5 giorni di lezione (dal lunedì al venerdì). Il monte ore dovuto agli alunni (**30h** per **33** settimane) è raggiunto sommando al calendario scolastico risultante, **5 sabati di lezione**, corrispondente ciascuno ad uno dei giorni della settimana.

Aperture straordinarie del sabato per l'anno scolastico 2016/2017

1 ottobre, 26 novembre, 17 dicembre, 28 gennaio, 4 marzo.

Il monte ore dei docenti destinato alla flessibilità sarà anche impiegato per attività di potenziamento curricolare negli altri due segmenti scolastici, Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.

L'anno scolastico sarà suddiviso in due **quadrimestri**: da settembre a dicembre e da gennaio alla fine delle attività didattiche.

QUADRO DEGLI Alunni - Scuola dell'Infanzia e Primaria (Plesso Parco dei Pini e Plesso Soriano)

Infanzia	Sezioni	Alunni
Parco dei Pini	5	72
Primaria	Classi	Alunni
Soriano	11	243
Parco dei Pini	5	68
<b>Totale</b>	<b>16</b>	<b>311</b>

Alunni - Secondaria di primo grado (Centrale e Plesso Bellini)

Alunni	Sede centrale	Plesso Bellini	Totale
Classi 1	<u>163</u>	<u>124</u>	<u>287</u>
Classi 2	<u>168</u>	<u>100</u>	<u>268</u>
Classi 3	<u>159</u>	<u>100</u>	<u>269</u>
N° classi	19	15	34

QUADRO DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

DISCIPLINE O GRUPPI DI DISCIPLINE	I Classe	II Classe	III Classe
Italiano, Storia	9	9	9
Matematica	3	3	3
Scienze	3	3	3
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione	1	1	1
Geografia	1	1	1
Totale orario settimanale	30	30	30

# La Nostra Organizzazione

## ORGANIZZAZIONE ORARIA PER GLI UFFICI DI SEGRETERIA

La segreteria riceve il pubblico nei giorni e orari di seguito riportati:

GIORNO	ORARIO APERTURA	ORARIO CHIUSURA
LUNEDI'	10,00	12,00
MARTEDI'	15,00	17,00
MERCOLEDI'	10,00	12,00
VENERDI'	10,00	12,00

Il D.S.G.A. e la segreteria ricevono i docenti nei giorni e orari di seguito riportati:

GIORNO	ORARIO APERTURA	ORARIO CHIUSURA
LUNEDI'	8,30	9,30
MARTEDI	12,30	14,00
MERCOLEDI'	12,30	13,30
GIOVEDI'	12,30	14,00
VENERDI'	8,30	9,30

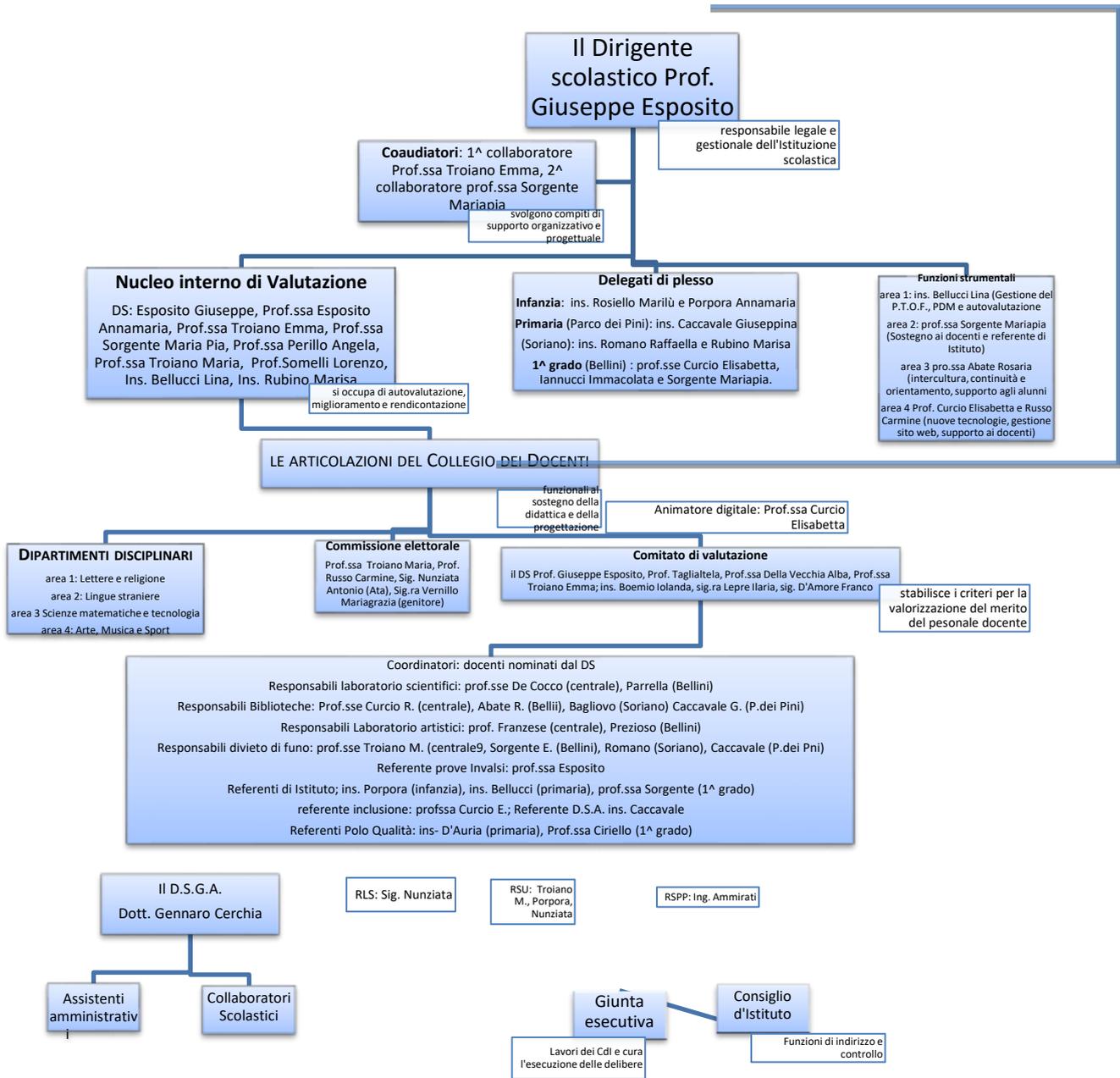
## ORGANIZZAZIONE RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

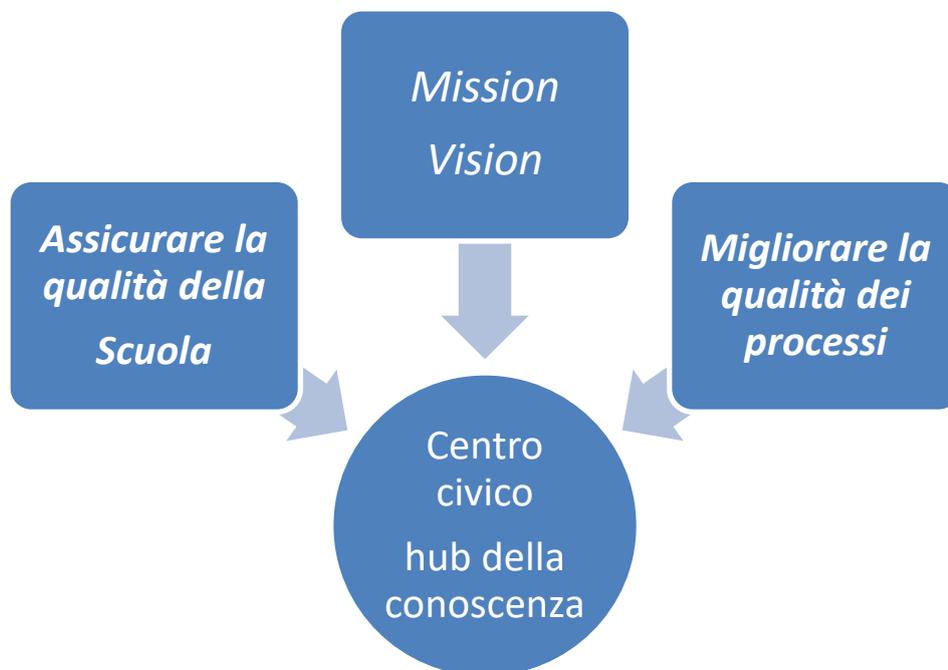
Il **Patto educativo di corresponsabilità** è finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra Istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti. Per consentire una fruizione più agevole e immediata del documento si è previsto un estratto del PEC per i genitori della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. E' possibile visionare il documento sul sito della nostra scuola.

## RICEVIMENTO MENSILE

Per la **Scuola dell'Infanzia** il ricevimento è previsto in giorni e orari **secondo le necessità**.

Per la **Scuola Primaria e Secondaria** di primo grado ciascun docente, in orario antimeridiano, riceve i genitori, secondo un determinato prospetto consegnato a tutte le famiglie.





### PRIORITÀ, OBIETTIVI E TRAGUARDI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale *Scuola in Chiaro* del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del PTOF, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Migliorare la performance delle prestazioni nelle varie aree disciplinari, anche col potenziamento del tempo scolastico.
- 2) Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse.
- 3) Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche per gli alunni di Scuola Secondaria di primo grado.
- 4) Migliorare gli esiti delle competenze chiave di italiano e matematica.
- 5) Migliorare le competenze di cittadinanza.
- 6) Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Ridurre del 10% gli alunni promossi con carenze.
- 2) Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.

- 3) Miglioramento delle capacità di calcolo mentale e delle conoscenze pratico-scientifiche; partecipazione alle Olimpiadi di problem solving;
- 4) Migliorare del 10% gli esiti delle competenze chiave di italiano e di matematica.
- 5) Ridurre del 15% i fenomeni di trasgressione del regolamento scolastico.
- 6) Imparare la teoria musicale nei suoi aspetti essenziali (ritmo, armonia, storia della musica ...); imparare l'uso di uno strumento musicale. A tal riguardo si precisa che il DS, a seguito di delibera del Collegio dei docenti, del Consiglio d'Istituto e di quanto definito nell'Atto di indirizzo, ha richiesto agli uffici competenti dell'USR Campania, a partire dall'anno scolastico 2014/2015, un ampliamento dell'offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo musicale con la seguente opzione degli strumenti musicali: pianoforte, batteria/ percussioni, flauto, chitarra.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

i docenti del gruppo di miglioramento, insieme al DS, sentito il parere del Collegio dei Docenti, ritengono di dare priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni soprattutto negli esiti in uscita, in quanto sia la dispersione che il tasso di abbandono sono ben controllati. Un fattore prioritario è stato identificato nella riduzione delle variazioni sia interne alle classi sia fra le classi.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Elaborazione di una progettazione didattica condivisa.
- 2) Elaborazione e utilizzo di strumenti di monitoraggio.
- 3) Uniformità degli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento.
- 4) Potenziamento del tempo scolastico nella Scuola Primaria.
- 5) Creazione di una banca dati relativa alle competenze, ai titoli di studio e culturali dei docenti; implementazione di corsi di formazione per i docenti.
- 6) Incremento dei rapporti con gli enti locali e le associazioni presenti e operanti sul territorio.
- 7) Incremento del numero di azioni rivolte ai genitori per renderli più partecipi al processo formativo dei loro figli.

La motivazione essenziale della scelta effettuata è la seguente: i processi individuati sono i più direttamente coinvolti e funzionali alle priorità indicate e sopracitate.

[torna all'indice](#)

## SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i **seguenti punti di forza**:

La Scuola, tenuto conto dei risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica, predispone **azioni di potenziamento curricolare** sia per l'italiano che per la matematica; il Collegio dei docenti, delibera la pausa didattica, nella settimana successiva allo scrutinio del primo quadrimestre, per recuperare, approfondire e potenziare le abilità degli alunni in tutte le discipline. Sono, inoltre, in fase di attuazione, sperimentazioni didattico-metodologiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria. Nella Scuola Secondaria di I grado (a partire dall'anno 2015/2016) e nella Scuola Primaria (a partire dall'anno scolastico 2016/2017), l'insegnamento delle discipline di Matematica e Scienze è stato assegnato a docenti diversi al fine di consentire un più efficace ed efficiente sviluppo delle conoscenze e delle competenze afferenti alle due discipline anche attraverso il pieno utilizzo dei laboratori scientifici. A tal fine, inoltre, si è stabilito in sede di Dipartimento dell'area, di implementare una maggiore sinergia in particolare tra l'insegnamento della matematica e della tecnologia.

Parimenti, si è provveduto al potenziamento del progetto "Lettura" attraverso l'implementazione di biblioteche scolastiche anche nei plessi della scuola primaria: gli allievi, in alcuni giorni a settimana, prelevano libri che leggono

e sui quali relazionano; inoltre sono organizzati incontri con l'autore al fine di avvicinare gli studenti ai temi della letteratura, della scrittura, della composizione poetica. Considerati poi, i risultati favorevoli emersi dal questionario di gradimento per l'apertura pomeridiana delle biblioteche dell'Istituto ai genitori e ai cittadini del quartiere Arpino di Casoria, la Scuola decide di offrire tale servizio.

Sono stati, altresì, individuati i **seguenti punti di debolezza**:

La Scuola, per entrambi i gradi di istruzione, raggiunge risultati leggermente al di sotto della media regionale, di macro area e nazionale, per l'italiano; per la matematica, invece, la differenza rispetto alle medie suddette è sempre al di sotto, ma in maniera più significativa, soprattutto per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

## PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DALL'UTENZA E DAL TERRITORIO

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del PTOF, sono stati sentiti i rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

1. Ente Locale Città di Casoria
2. Assessorato alle Politiche per l'Ambiente e Ciclo Integrato dei Rifiuti- Comune di Casoria
3. Accademia Musicale "Il Pentagramma"- Casoria (Na)
4. Conservatorio di Musica San Pietro a Majella-Napoli
5. Società Cooperativa sociale "Il Millepiedi" Onlus – Napoli
6. Scuole primarie paritarie, Istituti Comprensivi, Scuole secondarie di secondo grado
7. Polo Qualità di Napoli
8. Regione Campania: Progetto Scuola Viva
9. USR Campania: Area a rischio; Fondi Strutturali Europei -PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014-2020; Rete di ambito.
10. Università telematica "Pegaso"
11. MIUR Istruzione
12. Inail-Sezione Ricerca

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

1. Impegno per l'integrazione, il multiculturalismo e il contrasto alla dispersione scolastica
2. Progetto didattico "Differenziare e riciclare per una città pulita"
3. Implementazione di laboratori teatrali e musicali;
4. Apertura al territorio dei laboratori del nostro Istituto per la diffusione dei saperi informatici;
5. Promozione della cultura musicale nella scuola attraverso l'organizzazione di iniziative congiunte di formazione didattico - musicale rivolte agli studenti;
6. Potenziamento della mnemotecnica (progetto "Memoscuola")
7. Avvio alla conoscenza e all'ascolto dell'opera lirica ("Opera Domani")
8. Progetto Scuola Viva: " Ciak scuola!"(laboratorio utile alla realizzazione di un cortometraggio) per n.40 allievi delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di 1^grado;"Sport Cortese"(laboratorio sportivo) per gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado; "A scuola di musica" (Avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali e pratica strumentale individuale e di gruppo) per n.20 allievi delle classi quinte della Scuola Primaria; La Patente Europea per n.20 studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di 1^grado.

9. Progetto Area a Rischio per interventi di didattica integrativa (lingua italiana,matematica,laboratori espressivi-musicali) destinati a gruppi di alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di 1^grado.
10. PON: proposta di attivazione di percorsi formativi con 2 moduli riferiti al potenziamento delle competenze di base (lingua italiana e matematica), 2 moduli di sport ed educazione motoria, 1 modulo Eipass.
11. Presentazione del Progetto "Curricoli digitali" sui temi del coding e del pensiero computazionale
12. Presentazione del Progetto "Inclusione" sui temi dell'integrazione e disabilità.
13. Progetto "Il seme della sicurezza"
14. Progetto curricolare: "incontri interreligiosi",per le classi della Scuola Secondaria di I grado,già avviato a partire dall'a. s. 2014.2015, con l'intervento di esponenti di ogni fede religiosa.

# IL CURRICOLO VERTICALE



La struttura verticale dell'Istituto Comprensivo cui apparteniamo, ci ha permesso il ripensamento della tradizionale scansione fra livelli di scuola imponendo a ciascuno di essi una seria riflessione sugli aspetti cruciali del fare scuola quotidiano, quali:

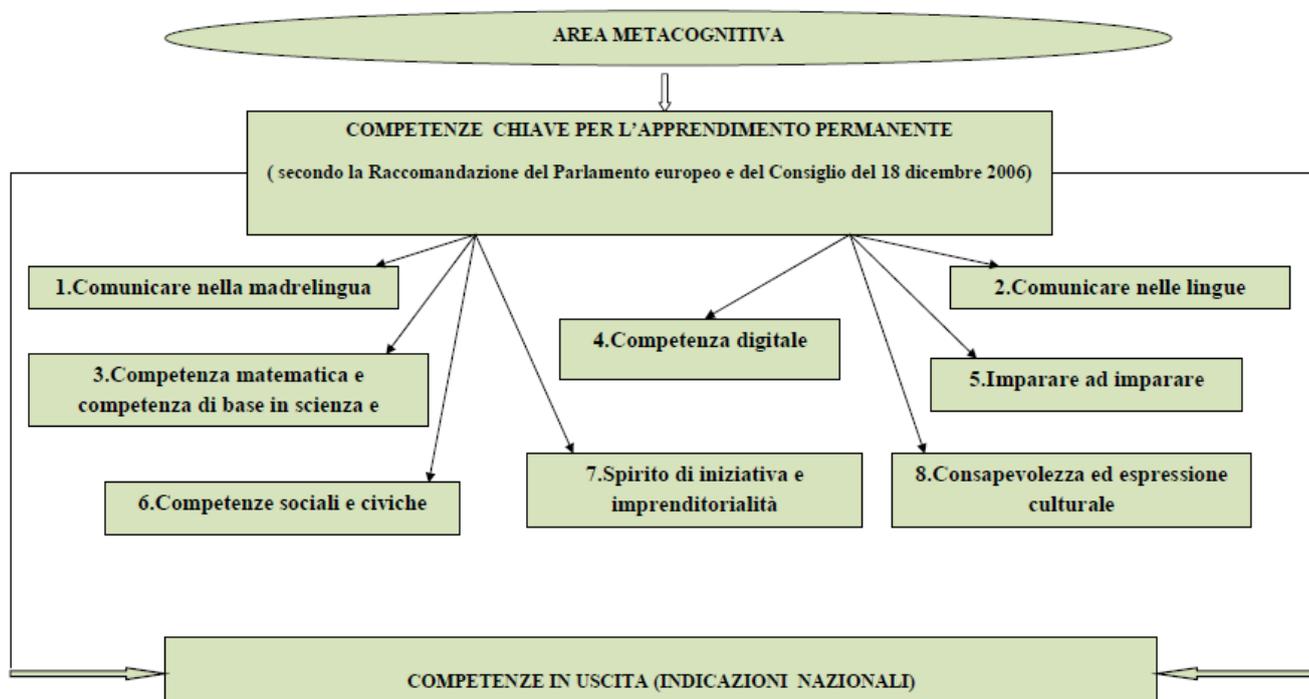
- La programmazione
  - La valutazione
  - Le relazioni fra gli insegnanti
  - Le risorse
  - I rapporti con il territorio
- Un curricolo delle competenze deve avere queste caratteristiche:
- verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; orientatività; rivedibilità; verificabilità e certificabilità.
  - Nella realizzazione del curricolo verticale i docenti dell'Istituto Comprensivo si sono ispirati alle **Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione** del 2012, nonché alla **Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio**, del 18 dicembre 2006 in merito alle "Competenze Chiave" per l'apprendimento permanente.

Il Curricolo verticale è:

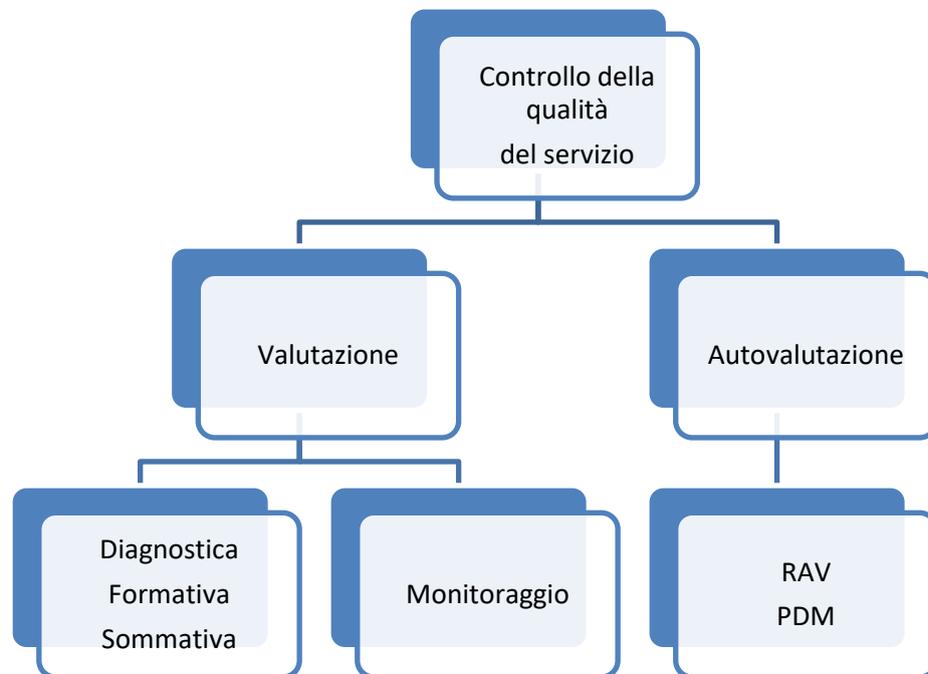
1. Organizzato per competenze chiave europee- Traguardi formativi
2. Strutturato in aree e discipline
3. Organizzato in:
  - aree,competenze
  - obiettivi di apprendimento,conoscenze e abilità.

La nostra Istituzione,tenuto conto che l'approccio per competenze sia ormai entrato nella legislazione ordinaria della scuola italiana,ha previsto, nel mese di aprile 2016, un seminario di formazione "Sviluppo e Certificazione delle competenze :” Il bello della creatività”, relatore Prof. Carlo Petracca e un corso di tre incontri tenuto dal DS Esposito Giuseppe per la scuola primaria e secondaria di I grado, nei mesi di giugno e settembre 2016.

Si sono proposte, nel corso di tali incontri, riflessioni sui cambiamenti di carattere generale che oggi investono il sistema scuola, ponendo attenzione all'evoluzione delle pratiche curriculari e dei modelli di programmazione.



## LA VALUTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE



Ricerca che consente ai docenti di stabilire una coerenza tra il proprio intervento formativo e il concetto di valutazione.



Autodiagnosi per il miglioramento continuo del servizio scolastico.

## Griglie del comportamento e tabelle di valutazione delle discipline della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

### Scuola dell'Infanzia (bambini di cinque anni)

#### Griglia di osservazione degli aspetti formativi trasversali ai campi d'esperienza

13

Il sé e l'altro	Acquisire consapevolezza di sé; sapersi relazionare con gli altri, con i coetanei, in ambienti e contesti diversi; saper condividere e rispettare le regole
Il corpo in movimento	Acquisire autonomia fisica, la padronanza del proprio comportamento nell'interazione motoria, la padronanza di discriminare le proprietà percettive, la capacità di controllare schemi dinamici posturali di base, utilizzandoli anche per comunicare.
Linguaggi Creatività Espressione	Acquisire la capacità di comprendere messaggi che utilizzano linguaggi diversi (manipolativo - visivo, sonori - musicali, drammatico - teatrali, audio - musicali) Acquisire la capacità di produrre e comunicare, utilizzando linguaggi diversi Acquisire la capacità di rielaborare messaggi utilizzando stili comunicativi diversi
I discorsi e le parole	Acquisire la capacità di ascolto e comprensione; Appropriarsi degli aspetti che compongono la lingua (fonologici, lessicali, sintattici, semantici, morfologici e pragmatici); Acquisire la fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione; Acquisire la capacità di cogliere il rapporto tra simboli e il significato come primo accostamento alla lingua scritta
La conoscenza del mondo	Acquisire capacità logico-spaziali, logico-temporali, logico-matematiche (raggruppare, ordinare, contare, misurare); Acquisire la capacità di formulare ipotesi e giungere a conclusioni in situazioni concrete (avvio al "pensiero scientifico")

## SCUOLA PRIMARIA – GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

### Criteri di giudizio

- 1) Rispetto delle regole della scuola;
- 2) Disponibilità alle relazioni sociali;
- 3) Partecipazione alla vita scolastica;
- 4) Responsabilità scolastica.

GIUDIZIO	INDICATORI E DESCRITTORI
Ottimo	Consapevole rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva e propositiva. Atteggiamento di costante responsabilità.
Distinto	Completo rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva. Atteggiamento di responsabilità
Buono	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni abbastanza corrette. Partecipazione continuativa. Atteggiamento responsabile.
Sufficiente	Saltuario rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipazione discontinua. Atteggiamento poco responsabile.
Insufficiente	Non rispetto delle regole della scuola. Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto. Partecipazione scarsa. Atteggiamento irresponsabile e inadeguato alla vita scolastica.

### ELEMENTI CONSIDERATI PER REDIGERE I GIUDIZI

- Relazionalità
- Rispetto delle regole
- Attenzione
- Interesse
- Partecipazione
- Impegno
- Livello di strumentalità o competenza

## GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO (scuola secondaria)

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri:

1. Partecipazione alle attività didattiche.
2. Rispetto degli impegni scolastici.
3. Rispetto del Regolamento d'Istituto.
4. Collaborazione con insegnanti e compagni.

10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interesse e partecipazione attiva alle attività didattico-educative</li><li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.</li><li>• Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e interiorizzazione delle norme.</li><li>• Ottimo livello di socializzazione e di collaborazione nel gruppo classe e con i docenti.</li><li>• Ruolo positivo di leadership del gruppo classe</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costante partecipazione alle attività didattiche.</li><li>• Costante adempimento dei doveri scolastici.</li><li>• Rispetto del Regolamento d'Istituto.</li><li>• Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe.</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche.</li><li>• Svolgimento non sempre completo dei compiti assegnati.</li><li>• Osservazione non sempre regolare del Regolamento d'Istituto.</li><li>• Partecipazione poco collaborativi al funzionamento del gruppo classe.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interesse parziale e/o settoriale per le attività didattiche.</li><li>• Saltuario svolgimento dei compiti.</li><li>• Disturbo dell'attività didattica e inosservanza di alcune norme del regolamento d'Istituto.</li><li>• Basso livello di socializzazione e di collaborazione nel gruppo classe.</li><li>•</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Completo disinteresse per tutte le attività didattiche.</li><li>• Inadempienza nello svolgimento dei compiti.</li><li>• Atteggiamenti di prevaricazione e aggressività nel gruppo classe</li><li>• Infrazioni delle norme comportamentali, per le quali sono adottati provvedimenti disciplinari previsti dal Regolamento d'Istituto.</li></ul>

## INCLUSIONE

Un'adeguata attenzione viene rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali sia con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) sia attraverso la gestione mirata da parte dei Consigli di classe e d'interclasse. In base alle situazioni di disabilità e di disagio e alle effettive capacità degli alunni con BES, si elabora il PEI e un PDP per gli alunni con BES. Il nostro Istituto ha previsto un incontro congiunto con tutti i docenti della Scuola Primaria con la referente Inclusione, per offrire una guida alla compilazione del PDP finalizzato a rispondere ai bisogni individuali, a definire, monitorare e documentare le strategie e le attività educativo/didattiche più adeguate a evidenziare il processo di sviluppo dell'alunno. E' possibile visionare sul [sito della nostra scuola](#) il [Piano di inclusione](#)

## CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

### LA CONTINUITA'

#### **PREMESSA**

*Il nostro Istituto "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la **continuità del processo educativo**, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni nazionali).*

Dalla condivisione di questi assunti, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati, si intende predisporre anche per il corrente anno scolastico un itinerario di lavoro che consenta di giungere ad un percorso di continuità frutto incontri e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, per orientarsi durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Il nostro Istituto programma per i bambini in ingresso una visita ai locali della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria dove sarà organizzata una caccia al tesoro, condotta dalle maestre per scoprirne gli ambienti, per ricercare oggetti e indizi con l'utilizzo dei 5 sensi.

Invece per i bambini che concludono la classe quinta della **primaria** si predispone un open day presso le due sedi della Scuola Secondaria di 1° grado, per favorire una graduale conoscenza della nuova realtà scolastica e delle proposte educative e formative del successivo segmento scolastico.

## **IL NOSTRO PERCORSO DI ORIENTAMENTO**

L'**orientamento** è un processo formativo continuo che inizia con le prime esperienze scolastiche cioè quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.

Questo rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali.

In considerazione di ciò il docente referente per l'orientamento, insieme ai colleghi e ai genitori, cercheranno di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, mirando a favorire capacità di scelte autonome e responsabili.

### **1° e 2° anno della Scuola secondaria di 1° grado:**

Dal mese di febbraio e a più riprese durante il corso del secondo quadrimestre, gli alunni, guidati dall'insegnante di Italiano, creeranno una sorta di "Diario di bordo" su cui annotare le proprie aspirazioni e interessi per il futuro e condividerli con i compagni di classe in modo da promuovere e facilitare la conoscenza di sé, così si abitueranno alla padronanza dei meccanismi costruttivi della comunicazione, permettendo ad ognuno di interagire poi sia con l'insegnante, sia con i compagni. Il diario di bordo sarà affiancato anche dalla lettura di brani inerenti all'orientamento tratti dai testi in adozione nella scuola e da altri libri scelti dall'insegnante.

### **3° anno della Scuola Secondaria di 1° grado:**

Dal mese di novembre gli alunni delle classi terze saranno informati nelle loro classi dal docente dell'Orientamento, anche tramite brochure o pubblicazione sul sito della scuola, sui programmi, gli obiettivi, gli sbocchi professionali degli Istituti superiori presenti nel territorio e i ragazzi potranno porre loro delle domande in modo da chiarire eventuali dubbi e incertezze.

Dalla fine di novembre cominceranno le giornate di "Open-Day" durante le quali gli studenti e i genitori potranno visitare le scuole secondarie di 2° grado preferite, accolti e guidati dai docenti dell'Istituto; di queste giornate gli alunni saranno informati, con annotazione sul diario, dai coordinatori di classe ai quali sarà consegnato, di volta in volta, tutto il materiale divulgativo che le scuole invieranno.

Nel mese di **gennaio 2017**, infine, presso il nostro Istituto (Plesso Bellini) sarà offerto, a tutti gli studenti delle classi terze e ai rispettivi genitori, un Open-day con la presenza di molti licei ed istituti tecnici e professionali, per illustrare la loro offerta formativa, a conclusione del percorso di orientamento e in vista della scelta della scuola superiore.

## Piano di miglioramento

Nell'elaborazione del Piano di Miglioramento, il DS e i vari componenti del gruppo di miglioramento hanno considerato tale impegno come l'opportunità per sperimentare nuove soluzioni e per innestare elementi di novità, senza dimenticare ciò che di positivo è stato fatto finora.

Le azioni che si propongono partono dalle evidenze del RAV e dalla complessità del tempo che viviamo che richiedono il coraggio di agevolare il passaggio strategico per migliorare la qualità della nostra scuola.

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>RUOLO NEL GRUPPO</b>
<b>ESPOSITO GIUSEPPE DS</b>	<b>Coordinamento del piano, supervisione implementazione e progettazione</b>
<b>TROIANO EMMA</b>	<b>Progettazione, comunicazione e diffusione</b>
<b>ESPOSITO ANNA MARIA</b>	<b>Referente del gruppo, progettazione e monitoraggio</b>
<b>BELLUCCI LINA</b>	<b>Progettazione, monitoraggio e verifica</b>
<b>SORGENTE MARIA PIA</b>	<b>Progettazione, monitoraggio e verifica</b>
<b>PERILLO ANGELA</b>	<b>Progettazione, monitoraggio e verifica</b>
<b>PORPORA ANNAMARIA</b>	<b>Progettazione</b>
<b>RUBINO MARISA</b>	<b>Progettazione</b>
<b>SOMELLI LORENZO</b>	<b>Progettazione, monitoraggio e verifica</b>
<b>TROIANO MARIA</b>	<b>Progettazione</b>

## 1. PRIORITÀ TRAGUARDI E RISULTATI ATTESI

### *Scansione temporale*

PRIORITÀ RIFERITE AGLI ESITI	TRAGUARDI	RISULTATI PRIMO ANNO	RISULTATI SECONDO ANNO	RISULTATI TERZO ANNO
Migliorare la performance delle prestazioni nelle varie aree disciplinari, anche col potenziamento del tempo scolastico.	Ridurre del 10% gli alunni promossi con carenze.	Potenziamento tempo scolastico scuola primaria. Elaborazione di un curriculum verticale	Programmazioni disciplinari rimodulate	Promuovere l'utilizzo diffuso di strategie attive (peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione)
Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse.	Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.	Diminuire del 5% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.	Diminuire del 10% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.	Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.
Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche per gli alunni di Scuola Secondaria di primo grado e della Scuola Primaria.	Migliorare le capacità di calcolo mentale e delle conoscenze pratico-scientifiche; partecipare alle Olimpiadi di Problem solving;	Miglioramento delle capacità di calcolo mentale; intensificazione dell'uso dei laboratori scientifici; certificazione delle competenze in ambito digitale (informatiche) per la scuola primaria e secondaria	Miglioramento delle capacità di calcolo mentale; intensificazione dell'uso dei laboratori scientifici; certificazione delle competenze in ambito digitale (informatiche) per la scuola primaria e secondaria.	Partecipazione alle Olimpiadi di Problem solving.
Migliorare gli esiti delle competenze chiave di italiano e matematica.	Migliorare del 10% gli esiti delle competenze chiave di italiano e di matematica.	Migliorare del 3% gli esiti delle competenze chiave di italiano e di matematica.	Migliorare del 6% gli esiti delle competenze chiave di italiano e di matematica.	Migliorare del 10% gli esiti delle competenze chiave di italiano e di matematica.
Migliorare le competenze di cittadinanza	Ridurre del 15% i fenomeni di trasgressione del regolamento scolastico.	Ridurre del 5% i fenomeni di trasgressione del regolamento scolastico	Ridurre del 10% i fenomeni di trasgressione del regolamento scolastico.	Ridurre del 10% i fenomeni di trasgressione del regolamento scolastico.
Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale.	Imparare la teoria musicale nei suoi aspetti essenziali (ritmo, armonia, storia della musica ...); imparare l'uso di uno strumento musicale.	Implementazione di laboratori musicali in collaborazione con il Conservatorio di Napoli e le Associazioni del territorio.	Implementazione di laboratori musicali nella Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria con docenti interni della Scuola Secondaria di primo grado	Avvio di una classe ad indirizzo musicale. Istituzione di un'orchestra e di un coro di istituto.

**Tabella 1**

<b>Priorità</b>	<b>Esiti degli studenti</b>
<b>Area di processo</b>	<b>Curricolo, progettazione e valutazione.</b>
<b>Obiettivo di processo</b>	<b>1. Elaborare una progettazione didattica condivisa</b>

<b>Azioni</b>	<b>Soggetti responsabili delle azioni</b>	<b>Termine previsto per la conclusion</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>
Progettazione dipartimentale per aree disciplinari. Aggiornamento schema programmazione disciplinare per competenze	Dipartimenti Coordinatori di classe Docenti	Annuale	Progettazioni dipartimentali rimodulate  Programmazioni disciplinari in linea con quelle dipartimentali	Report dei Verbali degli incontri dipartimentali E dei consigli di classe
Ampliamento del servizio della Biblioteca scolastica per gli alunni e i docenti in orario curriculare.	Proff.sse Abate e Curcio, sig.ra Basco Rosanna	Maggio 2017	Potenziamento del progetto Lettura attraverso l'implementazione di biblioteche scolastiche anche nei plessi della scuola primaria.	Ricognizione del numero di libri consultati dagli allievi. Adesione a progetti MIUR sull'educazione alla lettura
Flessibilità oraria, nella scuola secondaria di I grado, per l'organizzazione della didattica e della metodologia, con un monte ore spendibile anche negli altri due segmenti scolastici	Tutti i docenti e i docenti disponibili ad utilizzare un monte ore della flessibilità nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria.	Annuale	Maggiore partecipazione, interesse e responsabilità degli alunni. Riduzione dell'insuccesso scolastico attraverso la personalizzazione dell'intervento educativo.	Report degli incontri dipartimentali; verbali dei consigli di inter/classe e della programmazione ( Scuola Primaria)

Assegnazione a docenti diversi dell'insegnamento delle discipline di matematica e scienze. Riattivazione dei laboratori scientifici.	Docenti di matematica e scienze Scuola Secondaria I grado e della Scuola Primaria.	Giugno 2019	Miglioramento dei risultati degli alunni in matematica. Implementazione di una didattica laboratoriale per l'insegnamento delle scienze. Sviluppo e miglioramento delle capacità di calcolo mentale. Coding e pensiero computazionale.	Conoscenze Abilità Competenze
Adesione al Progetto in rete "Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva "	Studenti	Giugno 2017	Promozione della coscienza civica come dimensione formativa trasversale ai diversi saperi.	Conoscenze Abilità Competenze
Adesione al Progetto "Differenziare e riciclare per una città pulita"	Studenti	Giugno 2017	Maggiore sensibilizzazione per le tematiche ambientali e lo sviluppo sostenibile	Conoscenze Abilità Competenze
Adesione al progetto "Scuola Viva"	Studenti	Giugno 2017	Buon controllo della dispersione scolastica e promozione di potenzialità inespresse.	Conoscenze Abilità Competenze
Progetto musicale	Alunni delle classi 1^e 2^ del P.co dei Pini	Giugno 2017	Avvio ad un percorso musicale articolato in azioni e attività progressive.	Conoscenze Abilità Competenze

Tabella 1

<b>Azioni</b>	<b>Soggetti responsabili delle azioni</b>	<b>Termine previsto per la conclusione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>
---------------	---	--	-------------------------	-----------------------------------

Potenziamento del tempo scolastico e sviluppo curricolare nella scuola primaria con modalità di tempo pieno e utilizzo di un monte ore destinato alla flessibilità.	Docenti classe prima e seconda per il tempo pieno. Docenti di scuola primaria e secondaria per lo sviluppo curricolare.	Giugno 2017	Recupero e consolidamento delle abilità e competenze di base anche attraverso una didattica laboratoriale.	Conoscenze Abilità Competenze
Attivazione di laboratori scientifici. Progetti "Amici in fiore" e "Un mondo da esplorare"	Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.	Giugno 2017	Sviluppo di competenze scientifiche. Scoprire il piacere della coltura e il significato di fiori e piante, favorendo atteggiamenti etici.	Conoscenze Abilità Competenze
Restituzione analitica degli esiti delle prove INVALSI ai docenti della primaria e della secondaria.	Referente Invalsi, docenti scuola primaria (tutti) e 8 docenti di italiano e matematica della secondaria	Ottobre 2016	Revisione e adattamento delle programmazioni disciplinari	

**Tabella 2**

<b>Priorità</b>	<b>Esiti degli studenti</b>
<b>Area di processo</b>	<b>Curricolo, progettazione e valutazione.</b>
<b>Obiettivo di processo</b>	<b>2. Elaborare strumenti di monitoraggio</b>

Azioni	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione		Esiti della rilevazione
		Docenti	Studenti	
Progettazione dipartimentale per aree disciplinari	Report dei verbali degli incontri dipartimentali	Incontri dedicati all'analisi, approfondimento e ridefinizione delle progettazioni dipartimentali Questionari	Questionari Prove Strutturate e semistrutturate interrogazioni Compiti di realtà	Verifica della congruenza dei risultati docenti e studenti. Valutazione del rapporto alunni/docenti.
Ampliamento del servizio della Biblioteca scolastica per gli alunni e i docenti in orario curricolare e per i genitori e i cittadini in orario extra curricolare con apertura pomeridiana.	Ricognizione del numero di libri consultati dagli allievi e dall'utenza esterna	Questionari	Questionari	Letture e confronto dei grafici inseriti nella relazione finale delle responsabili della Biblioteca
Flessibilità oraria, nella scuola secondaria di I grado, come modifica/rimodulazione oraria dell'organizzazione della didattica e della metodologia.	Report (incontri dipartimentali; verbali dei consigli di classe; programmazione)	Relazioni finali dei consigli di classe/d'interclasse/d'intersezione.	Questionari di gradimento	Risultati a distanza nei tre segmenti scolastici. Prove intermedie/finali
Assegnazione a docenti diversi dell'insegnamento delle discipline di matematica e scienze nella Scuola Primaria e Secondaria. Riattivazione dei laboratori scientifici.	Conoscenze Abilità Competenze	Questionari	Prove comuni di verifica formative e sommative	Verifica e confronto degli esiti degli studenti quadrimestrali e finali con gli esiti dello scorso anno scolastico
Potenziamento del tempo scolastico nella scuola primaria con modalità di tempo pieno e potenziamento curricolare.	Conoscenze Abilità Competenze	Questionari	Prove comuni di verifica formative e sommative	Verifica e confronto degli esiti degli studenti quadrimestrali e finali con gli esiti dello scorso anno scolastico

## SCELTE DERIVANTI DA PRIORITÀ ED OBIETTIVI ASSUNTI NEGLI ANNI PRECEDENTI:

### 1. DIDATTICA LABORATORIALE

La nostra scuola, divenuta Istituto Comprensivo da poco più di un triennio, ha dato avvio ad una modularità di interventi tesi a organizzare il miglioramento dell'offerta formativa.

Uno degli aspetti emersi nel lavoro dei dipartimenti, del gruppo per l'elaborazione del curriculum verticale, del gruppo di autovalutazione, è la consapevolezza che una didattica centrata sulla persona, che voglia tirar fuori il meglio da ogni alunno, che voglia prevenire l'insuccesso scolastico, debba essere anche laboratoriale.

L'esperienza di tante precedenti attività svolte con bambini e ragazzi, rassicurano i docenti che l'operare in tal senso contribuisce a creare degli ambienti di apprendimento significativi ed efficaci.

In questa cornice, la nostra scuola orienta la progettualità verso esperienze formative come la filosofia per bambini, il teatro, la pratica musicale, la sperimentazione scientifica.

[torna all'indice](#)

### 2. PARI OPPORTUNITA' ED EDUCAZIONE DI GENERE

Sia il robusto impianto normativo vigente (che ha radici nella Costituzione; nelle leggi dello Stato 169/2008, 193/2013, 107/2015; nelle Indicazioni Nazionali per il Curriculum; nella strategia di Lisbona; nella campagna contro il c.d. "Discorso d'odio" avviata nel 2012, un progetto coordinato con l'Alleanza parlamentare contro l'odio del Consiglio d'Europa e mirante a combattere il razzismo e le forme di discriminazione on line) sia l'analisi del contesto socio-culturale in cui opera la scuola, orientano il nostro Istituto a considerare, tra gli obiettivi prioritari, il miglioramento delle competenze civiche dei discenti e a programmare un progetto per ciascun segmento scolastico.

La nostra Scuola considera essenziale, tra le finalità dell'offerta formativa, il paradigma delle differenze perché lo ritiene il paradigma dell'inclusione. In questo scenario di riferimento, la Scuola considera:

- Il valore della fiducia alla base del concetto di inclusione,
- il ruolo degli adulti che restano punti fondamentali di riferimento per gli allievi,
- le possibilità offerte dalla tecnologia di far entrare gli allievi in un curriculum parallelo a quello della scuola.

[torna all'indice](#)

## FINALITA'

*“Sognavo di poter un giorno fondare una scuola  
in cui si potesse apprendere senza annoiarsi, e si fosse  
stimolati a porre dei problemi e a discuterli;  
una scuola in cui non si dovessero sentire risposte  
non sollecitate a domande non poste; in cui  
non si dovesse studiare al fine di superare gli esami”*

[ Karl Popper]

L'Istituto Comprensivo “Nino Cortese”, in ottemperanza con quanto previsto dall'art.1 L. 13 luglio 2015, n.107, afferma il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza; una scuola che sappia pensarsi a partire dai suoi allievi, dal loro punto di vista: della loro voglia di vivere, del loro desiderio di imparare, di fare esperienze nuove, di stringere relazioni coinvolgenti. Una scuola in cui insieme si impara a pensare, a porre e a porsi domande; una scuola dove le diversità e le differenze sono tutte titolari di diritti fondamentali e inalienabili; dove tutti gli operatori scolastici si chiedono come agire in un contesto multidimensionale: la dimensione ambientale, spaziale, architettonica, organizzativa, culturale, educativa, relazionale ...



In coerenza con quanto ancora di recente sostenuto dal Ministro Stefania Giannini nel suo *Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per l'anno 2016* (Priorità politica2 – Inclusione scolastica), il nostro Istituto intende porsi come *centro civico*, come vero e proprio *hub della conoscenza*, aperto agli studenti e alla cittadinanza, centro di coesione territoriale e di servizi alla comunità. Una scelta, che è insieme un'ambizione, che risulta ancor più significativa tenuto conto del contesto in cui opera l'I.C.

"Cortese": il quartiere di Arpino, frazione di Casoria, che si configura come una sorta di periferia dell'hinterland. Carente sul piano dei servizi e delle infrastrutture, con gravi problemi di disoccupazione, di sicurezza per i cittadini, di viabilità e di degrado ambientale, questa frazione – che conta circa trentamila abitanti, quasi una media città – è priva di centri culturali e aggregativi che si interessino dei giovani ed in particolare di quelli sfavoriti. In un tale orizzonte, il nostro Istituto intende porsi come "sistema aperto", capace di allargare il proprio fronte formativo e operativo al contesto sociale, economico e territoriale e di esercitare verso di esso un ruolo attivo e propositivo.

## SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, **in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore**, i cui compiti sono così definiti:

### 1) *Area organizzativa:*

coordinamento generale della sede di competenza, in accordo con il personale docente e non docente in servizio, finalizzato alla regolamentazione dei seguenti aspetti:

- modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita;
- fruizione razionale e concordata delle risorse e dei sussidi in dotazione, della palestra, degli spazi interni ed esterni, del laboratorio di informatica e delle aule a disposizione;
- coordinamento delle disponibilità ai fini dell'eventuale sostituzione dei colleghi assenti per brevi periodi;
- eventuale suddivisione degli alunni nelle classi in caso di assenza /ritardo del docente titolare;
- trasferimento dei docenti da una classe all'altra al termine delle lezioni (cambio di aula / di piano);
- cura del Registro delle firme di presenza del personale docente,
- controllo e vigilanza sull'uso del telefono;
- controllo e fruizione razionale del fotocopiatore.

### 2) *Area della comunicazione:*

- organizzazione delle informazioni (scritte e verbali) da e per l'ufficio di Direzione e Segreteria;
- sistematici contatti con gli Uffici Amministrativi, con i colleghi e con i genitori degli alunni al fine della trasmissione puntuale di disposizioni, notizie, informazioni, eventuali necessità, ecc.
- raccolta puntuale e ordinata di tutte le circolari interne, della modulistica in uso e di ogni altro materiale trasmesso dall'Ufficio; verifica delle firme per presa visione;
- affissione all'Albo della sede delle convocazioni degli OO.CC. ,dei relativi verbali, dei Regolamenti interni e di ogni altra nota di cui è richiesta, o comunque ritenuta opportuna, adeguata pubblicazione;
- cura l'aggiornamento dell'Albo Sindacale, d'intesa con la R.S.U., con immediata affissione del relativo materiale;

- puntuale aggiornamento della bacheca informativa dei Genitori;
- contatti con i Collaboratori del Dirigente Scolastico e con gli insegnanti titolari delle Funzioni Strumentali, anche in relazione all'attuale POF;
- accoglienza dei docenti per la prima volta presenti nel plesso o supplenti nominati in corso d'anno per la veicolazione delle norme organizzative e del Regolamento.

### 3) Area della prevenzione e della sicurezza:

- ricognizione sistematica e comunque ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, dei lavori di manutenzione ordinaria da segnalare all'Ente Locale tramite l'Ufficio di Segreteria;
- segnalazione tempestiva di eventuali situazioni di pericolo, assunzione dei necessari provvedimenti di emergenza che si rendessero indispensabili e urgenti al fine di garantire la sicurezza di persone e cose;
- effettuazione del piano di evacuazione dall'edificio congiuntamente agli "Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione", previo avviso alle principali autorità in materia di pubblica sicurezza;
- controllo periodico, congiuntamente all'Addetto al Primo Soccorso, della cassetta in dotazione alla scuola e formalizzazione della richiesta del relativo materiale;
- in caso di estrema necessità e in assenza dei collaboratori preposti allo scopo, liberamente e in accordo con il Dirigente Scolastico, aprire e chiudere la sede di competenza.

E' altresì istituita, **per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore** che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- individua gli obiettivi formativi per la costruzione del piano di studio personalizzato in collaborazione con tutti i docenti dell'equipe;
- analizza la situazione iniziale di ogni alunno in collaborazione con gli altri membri dell'equipe;
- controlla periodicamente il registro di classe ed informa il DS di eventuali situazioni problematiche;
- in assenza del DS, coordina/presiede gli incontri di controllo, di programmazione e di valutazione dell'equipe;
- organizza e coordina gli incontri collegiali ed individuali con i genitori;
- coopera con lo staff di Direzione, le figure di sistema, le funzioni strumentali al POF, anche attraverso incontri in presenza e in orario extracurricolare

In conformità con l'art. 7 del D. L. vo n.297/1994 Testo unico, presso l'I.C. "Cortese" sono istituiti i dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, che si configurano come articolazione del collegio dei docenti. Gli stessi sono distinti per aree: area *letteraria*; area *logico-matematica*; area delle *lingue straniere* (inglese e francese); area *artistico – musicale*

- *espressiva*. Ogni dipartimento è **presieduto da un docente coordinatore** con i seguenti compiti:

1. rappresenta il proprio Dipartimento;
2. collabora con gli altri coordinatori di Dipartimento;
3. d'intesa con il Dirigente scolastico presiede le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività. Tutte le volte che lo ritenga necessario ed entro il monte ore annuo fissato dalle norme contrattuali vigenti convoca, di norma con un preavviso minimo di 5 giorni, ulteriori riunioni del Dipartimento, comunicandone data e orario alla dirigenza;
4. coordina le scelte del dipartimento in ordine a: analisi disciplinare; obiettivi disciplinari e trasversali; standard minimi; strumenti e criteri di valutazione; scelta dei libri di testo e dei materiali didattici;
5. programma le attività da svolgere nelle riunioni;
6. raccoglie la documentazione prodotta dal Dipartimento mettendola a disposizione dell'istituzione scolastica, con particolare riferimento alle prove di verifica;
7. è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente (relativamente alle competenze del Dipartimento), garante del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del Dipartimento.

Il docente 1°Collaboratore, prof.ssa Troiano Emma, per l'anno scolastico 2016-2017, sarà impegnata per 9 ore con funzione curricolare e per le restanti ore con funzione di potenziamento per l'organizzazione, la progettazione e coordinamento scolastico; concorderà, inoltre, con il DS eventuali integrazioni di servizio, considerando la complessità dell'Istituto articolato su più plessi.

Le funzioni delegate al docente 1<sup>a</sup> Collaboratore sono:

- sostituzione del Dirigente Scolastico nei casi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi;
- rappresentanza legale su delega specifica, con rilevanza anche esterna all'istituzione scolastica;
- cura e gestione diretta dei rapporti scuola-famiglia;
- implementazione, d'intesa col D.S., della comunicazione interna ed esterna;
- coordinamento dei quadri orari;
- predisposizione del Piano Annuale delle Attività (PAA);
- controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'Istituto;
- controllo firme docenti alle attività collegiali programmate.

In coerenza con l'articolo 28 del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del comparto scuola 1999/2000, con la Circolare Ministeriale 28 agosto 2000, n. 204, e le successive disposizioni normative, sono istituite le **Funzioni Strumentali**. Nell'anno scolastico 2015-2016, ad esse fanno capo 4 Aree:

#### **AREA 1** Gestione del PTOF- Piano di miglioramento – Autovalutazioni di Istituto

- Organizzare e coordinare il lavoro per la rielaborazione annuale del PTOF, in sinergia con le altre FFSS
- Attivare e monitorare l'iter progettuale del PTOF in collaborazione con il NIV (Nucleo interno di valutazione)
- Aggiornare e proporre la revisione della Carta dei Servizi, del Regolamento di Istituto
- Autovalutazione di Istituto

#### **AREA 2** Intervento e servizi per i docenti

- Svolgere attività di Assistenza ai Docenti
  - Coordinare le attività di Formazione e Aggiornamento
  - Monitorare i livelli degli apprendimenti sia in ingresso che in uscita, in sinergia con i coordinatori di dipartimento, con il D.S. e con il NIV
- Curare i processi di condivisione valutativa in sinergia con l'Area 3
- Verificare la ricaduta dei progetti in sinergia con l'Area 1

#### **AREA 3** Continuità, Orientamento e Dispersione Scolastica

- Coordinare attività di Continuità e Orientamento
- Rimuovere ostacoli che impediscano lo sviluppo della personalità, in sinergia con la Funzione Strumentale per l'inclusione (Area 4)
- Organizzare e pubblicizzare le attività extracurricolari Raccogliere e selezionare le proposte di visite guidate, uscite didattiche e viaggio di istruzione

#### **AREA 4** Inclusione – Gestione risorse tecnologiche ed informatiche

- Implementare l'uso delle tecnologie informatiche a supporto dell'organizzazione scolastica
- Curare il sito WEB dell'Istituto
- Coordinare lo svolgimento degli scrutini elettronici
- Coordinare e organizzare le attività dei Docenti di Sostegno e del GLH di Istituto
- Analizzare le problematiche di allievi Bes da segnalare agli Enti Pubblici e alle Asl competenti

## AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'Istituto ha provveduto ad individuare la figura dell'«animatore digitale» nella persona della prof.ssa Elisabetta Curcio. La stessa docente – a seguito di rilevazione dei bisogni formativi – ha tenuto un corso di alfabetizzazione informatica per gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria dall'8 all'11 settembre 2015.

Al fine di migliorare le dotazioni hardware della scuola, l'IC "Cortese" ha presentato la propria candidatura (N. 14835 2 – 12810 del 15/10/2015) nell'ambito del FESR "Realizzazione Ambienti digitali". Inoltre, è stata presentata candidatura (N. 2851 - 1 – 9035 del 13/07/2015) nell'ambito del FESR "Realizzazione/Ampliamento rete LANWLAN". Sul piano delle azioni didattiche, l'Istituto nell'anno scolastico in corso (2015-2016), ha aderito al progetto *Eipass junior* che consentirà la certificazione delle competenze in ambito digitale (informatiche), per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado (competenze di analisi, *problem solving*, algoritmizzazione di procedure, rappresentazione e gestione di dati e informazioni). Inoltre, la scuola "N. Cortese" aderisce al progetto "Programmare il futuro" finalizzato a fornire agli allievi gli strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per i concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (*coding*).

In ordine alla formazione dei docenti, aderendo la scuola al Polo Qualità di Napoli, vari insegnanti partecipano al progetto *Pekit One Project: Digital Lesson*; altri al progetto: "*Dalla lezione all'interazione!*" (organizzato da Microsoft – Usr Campania – Polo Qualità Napoli)

In coerenza con il processo di dematerializzazione, con riferimento alla Legge n. 135/2012, che nella scuola riguarda vari rilevanti aspetti (iscrizione con modalità on-line; registri online; comunicazione in formato elettronico; registri cartacei di protocollo sostituiti dalla gestione informatica, ecc.), è previsto un corso di formazione anche per il personale amministrativo.



## PROGETTO DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE PER L'ANNO SCOLASTICO 2016-2017

### Premessa

Il piano Nazionale per la Scuola Digitale è il documento attuativo della legge 107/2015 in cui si rende operativa l'idea che definisce la sfera delle competenze digitali in termini di nuova "alfabetizzazione di base", come il "leggere" o il "far di conto", necessario per lo sviluppo delle competenze e delle attitudini dei nostri ragazzi, anche in chiave di pieno esercizio della cittadinanza attiva

La legge 107 prevede che dall'anno 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,

- di potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati,
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,
- di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

*Il Miur chiede alla figura dell'Animatore Digitale di poter sviluppare progettualità sui seguenti ambiti: FORMAZIONE INTERNA, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA E CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE (cfr. Azione #28 del PNSD)*

**FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola SUI TEMI del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28), in qualità di animatore digitale dell'istituto, la sottoscritta presenta il proprio piano di intervento che, per l'anno in corso, riguardano i seguenti ambiti e interventi:

AMBITO	INTERVENTI A.S. 2016-2017
<b>Formazione interna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di uno sportello permanente di assistenza.</li> <li>• Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.</li> <li>• Formazione specifica per Animatore Digitale –Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale</li> <li>• Dibattito e confronto nel Dipartimento di Scienze umane sulle tematiche da approfondire o da inserire nel curriculum riguardo il tema della Didattica in Rete</li> <li>• Formazione base per un gruppo di docenti che si rende disponibile per l'uso di applicazioni web per l'innovazione della didattica: (digital storytelling, cooperative learning, pensiero computazione).</li> <li>• Formazione all'utilizzo del registro elettronico</li> <li>• Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio. (cfr. azione #10 del PNSD)</li> <li>• Formazione all'utilizzo di documenti condivisi di Office 365 per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</li> <li>• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li> </ul>
<b>Coinvolgimento della comunità scolastica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un gruppo di lavoro costituito dal dirigente, dall'animatore digitale e dal DSGA e progressivamente un piccolo staff in ciascun plesso, costituito da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi</li> <li>• Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</li> <li>• Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</li> <li>• Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community)</li> <li>• Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.</li> <li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali</li> </ul>
<b>Creazione di soluzioni innovative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione, integrazione, della rete wi-fi di Istituto</li> <li>• Indagine sull'uso delle attrezzature: aula informatica, LIM, computer portatili e computer fissi)</li> <li>• Integrazione della dotazione tecnologica di Istituto (laboratori mobili)</li> <li>• Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.</li> <li>• Aggiornamento dei <i>curricula</i> verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline</li> <li>• Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola. (cfr. azione #18 del PNSD)</li> <li>• Sviluppo del pensiero computazionale.</li> <li>• Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</li> </ul>



## PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI

Il comma 124 della legge 107 prevede la programmazione di percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione del personale docente ed ATA.

La legge in questione definisce “*obbligatoria, permanente e strutturale*” la formazione che costituisce un elemento decisivo di qualificazione e di crescita per il personale della scuola.

Le attività di formazione saranno indirizzate al miglioramento della professionalità teorico – metodologico, didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

I docenti potranno a tal fine utilizzare la “carta elettronica” per l’aggiornamento e la formazione ,mentre l’istituzione considera suo preciso dovere organizzare, tenuto conto delle indicazioni e proposte del MIUR, percorsi formativi sui temi evidenziati nella circolare ministeriale n°35 del 07/01/2016:

- Competenze digitali e innovazione didattica e metodologica
- Competenze linguistiche
- Potenziamento delle competenze di base
- Inclusione e disabilità

## RETI DI AMBITO

Ai sensi della legge 107/2015 la nostra Istituzione Scolastica è inserita nell’ambito 18,il cui Istituto Capofila è l’I.S “A. Torrente”Casoria-Na. Con Nota ministeriale prot. n. 2151 del 7 giugno 2016 sono state fornite *Indicazioni per la formazione delle reti*. Nel **comma 70** della Legge 107 sono ricavabili le finalità delle reti:

- valorizzazione delle risorse professionali;
- gestione comune di funzioni e di attività amministrative;
- realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Nel successivo **comma 71** dell’art.1 è possibile invece rinvenire i contenuti relativi agli accordi di rete, i quali dovranno individuare:

- i criteri per l’utilizzo dei docenti nella rete;
- i piani di formazione del personale scolastico;
- le risorse da destinare alla rete per il perseguimento delle proprie finalità;
- le forme e le modalità per la trasparenza e la pubblicità delle decisioni e dei rendiconti delle attività svolte.

Nelle *Indicazioni* è espressamente stabilito che le *reti di scopo si vengono a costituire (...) all’interno della cornice rappresentata dall’accordo quadro di rete di ambito*.



## RETI DI SCOPO

SCUOLA CAPOFILA	TEMATICHE	SCUOLE COINVOLTE
IC "Nino CORTESE"	CURRICOLI DIGITALI: CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE (DOCENTI)	IC "PUCCINI" IC "MAGLIONE", IN COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITA' TELEMATICA ON LINE "PEGASO"
IC "NINO CORTESE"	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (fondi ex legge 440-MIUR): INCLUSIONE (DOCENTI E PERSONALE ATA)	IC "PUCCINI" IC "MAGLIONE", IN COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITA' TELEMATICA ON LINE "PEGASO"
LICEO STATALE "GANDHI"	PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA E DELLA LEGALITA'	IC "CORTESE" LICEO STATALE "GANDHI" IC "LUDOVICO DA CASORIA"
LICEO STATALE "GANDHI"	Promozione dell'educazione alla salute, dell'educazione alimentare e dei corretti stili di vita (studenti)	IC "CORTESE" LICEO STATALE "GANDHI" IC "LUDOVICO DA CASORIA"

PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI E PERSONALE ATA- Piano di formazione per il personale ATA e docenti in rete nel triennio

Sicurezza (Primo soccorso, antincendio)	Ogni anno all'occorrenza le scuole interessate	
	Piano di formazione previsto nel triennio per tutto il personale della scuola - <b>primo soccorso</b>	2
	Piano di formazione previsto nel triennio per tutto il personale della scuola - <b>antincendio</b>	2
Privacy	Corsi seminariali per tutto il personale scolastico	2
Trasparenza	Corsi seminariali per tutto il personale scolastico	2

Piano di formazione per il personale ATA

Segreteria digitale	Piano di formazione previsto per tutto il personale amministrativo	2
Codice degli appalti	Piano di formazione previsto per tutto il personale amministrativo	2

## Proposte progettuali:

Coerentemente con gli obiettivi di processo sono state individuate tre macro aree entro le quali sviluppare progetti ed attività per il prossimo triennio:

### Area matematico scientifico:

- creazione di laboratori di musica e arte attraverso la matematica, laboratori di astronomia e laboratori ambientali ( riciclaggio, raccolta differenziata etc.)

### Area artistico espressiva:

- Laboratori di filosofia
- laboratori di drammaturgia
- Laboratori di scrittura teatrale
- Laboratori musicali
- Laboratori scenografici e coreografici

### Area delle competenze civiche:

- Laboratori di cittadinanza attiva ( famiglia, lavoro, pari opportunità, donne e scienza, spazio pubblico e gruppi sociali, linguaggi e media)

## PROGETTI CURRICOLARI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO	DESTINATARI	TEMPI
LA MAGIA DEL NATALE	ALUNNI DI 3-4-5 ANNI	NOVEMBRE/DICEMBRE
SICUROMETRO	ALUNNI DI 3-4-5-ANNI	DA GENNAIO A MAGGIO
FILOSOFIA PER I BAMBINI	ALUNNI DI 5 ANNI	DA GENNAIO A MAGGIO
SCUOLA IN CANTO	ALUNNI DI 5 ANNI	DA GENNAIO AD APRILE
"DIFFERENZIARE E RICICLARE PER UNA CITTA' PULITA"	TUTTI GLI ALUNNI	DA GENNAIO A MAGGIO

### SCUOLA PRIMARIA

TITOLO	DESTINATARI	TEMPI
AMICI IN FIORE	TUTTI GLI ALUNNI	DA NOVEMBRE A MAGGIO
UN MONDO DA ESPLORARE	TUTTI GLI ALUNNI	DA FEBBRAIO A MAGGIO
IL SEME DELLA SICUREZZA	GLI ALUNNI DELLE CLASSI 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	DA DICEMBRE A MAGGIO
PROGETTO MUSICALE	ALUNNI DELLE CLASSI 1 <sup>^</sup> e2 <sup>^</sup> P.DEI PINI	A PARTIRE DAL 10 NOVEMBRE
SCUOLA IN CANTO	ALUNNI DELLE CLASSI 4 <sup>^</sup>	DA GENNAIO AD APRILE
"DIFFERENZIARE E RICICLARE PER UNA CITTA' PULITA"	ALUNNI DELLE CLASSI 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	DA GENNAIO A MAGGIO

## SCUOLA SECONDARIA

TITOLO	DESTINATARI	TEMPI
PROGETTO FLESSIBILITA' PER CLASSI APERTE PER IL RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO CURRICOLARE	TUTTI GLI ALUNNI	DA DICEMBRE A MAGGIO
LIBRIAMOCI	TUTTI GLI ALUNNI	DA OTTOBRE CON RIMODULAZIONE SUCCESSIVA
LABORATORIO ARTIGIANALE "DIAMOCI UNA MANO"	TUTTI GLI ALUNNI	DA NOVEMBRE A MAGGIO
SCUOLA IN CANTO	ALUNNI DELLE CLASSI 1^	DA GENNAIO AD APRILE

## PROGETTO CINEFORUM

Nel quadro dei progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, anche quest'anno viene proposta l'attività di Cineforum che nasce dall'esigenza di avvicinare gli alunni ad una forma particolare di espressione artistica qual è il cinema, considerando che spesso i nostri discenti "consumano" le immagini senza disporre di elementi per la riflessione.

Il Progetto, quindi, avrà lo scopo di contribuire a sviluppare negli alunni una propria capacità critica e di rielaborazione delle informazioni dei concetti acquisiti, inoltre, attraverso l'attività di riflessione e approfondimento anche la capacità di esprimere il mondo delle proprie emozioni e dei propri sentimenti.

Il progetto è articolato in due parti:

- Visione del film con relative conversazioni e riflessioni;
- Parte didattica da realizzare in classe prima e dopo la visione (vedi scheda allegata)

### **Classi quinte scuola primaria**

Tematica: affetti

#### **Arthur e il popolo dei Minimei:**

**05 dicembre 2016**

Tematica: Shoah

#### **Arrivederci ragazzi** di Louis Malle:

**26 gennaio 2017**

Tematica: affetti

**La luna**

**21 marzo 2017**

---

**Classi scuola secondaria 1° grado**

Tematica: affetti

**Mi chiamo Sam: 05 dicembre 2016 (succursale)**

**06 dicembre 2016 (centrale)**

**Tematica: Shoah**

**Arrivederci ragazzi** di Louis Malle:

**27 gennaio 2017 (centrale)**

Tematica: legalità

**Alla luce del sole** di Roberto Faenza.

**21 marzo 2017 (succursale)**

**20 marzo 2017 (centrale)**

## USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE: PLANNER

La **scuola dell'Infanzia** ha programmato le seguenti visite guidate per avvicinare i bambini alla conoscenza delle tradizioni, della musica e al rispetto della natura, delle sue creature e dei suoi prodotti più genuini secondo il seguente schema in orario antimeridiano:

Sezione	Durata	Tipologia
A-B-C-D-E	Mezza Giornata	Santa Claus Village - Mostra d'oltremare di Napoli (dicembre) Teatro San Carlo di Napoli (aprile) Agriturismo "Fuori di zucca" di Aversa (maggio)

La **Scuola Primaria (plesso Soriano e Parco dei Pini)** ha programmato visite guidate in orario antimeridiano secondo il seguente schema:

Classe	Durata	Tipologia
1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	Mezza giornata	L'artigianato delle ceramiche di Brusciano-laboratorio (novembre)
2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	Mezza giornata	Museo di Pietrarsa di Portici (gennaio)
3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	Mezza giornata	Palazzo reale di Napoli (febbraio)
1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	Mezza giornata	Orto botanico di Napoli (marzo)

La **Scuola secondaria** di primo grado ha programmato visite guidate in orario antimeridiano secondo il seguente schema:

### Sede centrale (uscite mezza giornata)

Classe	Tipologia e periodo	Abbinamento classi
1 <sup>^</sup> E	Zoo di Napoli (aprile)	1 <sup>^</sup> F

	Museo archeologico di Napoli (gennaio)	1 <sup>^</sup> F
<b>2<sup>^</sup> E</b>	Museo Capodimonte di Napoli (febbraio) Museo di Pietrarsa di Portici (marzo) Inferno di Dante nella Napoli sotterranea	3 <sup>^</sup> L 2 <sup>^</sup> I-2 <sup>^</sup> L 2 <sup>^</sup> I-2 <sup>^</sup> G-2 <sup>^</sup> H
<b>3<sup>^</sup> E</b>	Museo multimediale-Il Cartastorie presso archivio storico Banco di Napoli (gennaio) Studi RAI di Napoli (marzo) Reggia di Caserta (aprile)	3 <sup>^</sup> N 3 <sup>^</sup> N 3 <sup>^</sup> N
<b>1<sup>^</sup> F</b>	La Napoli greco-romana (i Decumani) (dicembre) Zoo di Napoli (aprile) Museo archeologico di Napoli (gennaio) Musica in canto al San Carlo (aprile)	1 <sup>^</sup> H-1 <sup>^</sup> L 1 <sup>^</sup> E-1 <sup>^</sup> L 1 <sup>^</sup> E 1 <sup>^</sup> H-1 <sup>^</sup> L
<b>2<sup>^</sup> F</b>	Tunnel borbonico di Napoli (gennaio) Museo di Pietrarsa di Portici (marzo) Ville vesuviane di Ercolano (aprile)	2 <sup>^</sup> L 2 <sup>^</sup> L 2 <sup>^</sup> L
<b>3<sup>^</sup> F</b>	Museo di Capodimonte di Napoli (gennaio) Museo di Pietrarsa di Portici (marzo) Osservatorio astronomico di Napoli (marzo) Solfatara di Pozzuoli (aprile)	3 <sup>^</sup> L 3 <sup>^</sup> L 3 <sup>^</sup> L 3 <sup>^</sup> E-3 <sup>^</sup> L
<b>1<sup>^</sup> G</b>	I Decumani di Napoli (gennaio) Museo castello di Baia (aprile) Orto botanico di Napoli (aprile)	1 <sup>^</sup> H 1 <sup>^</sup> I 1 <sup>^</sup> H
<b>2<sup>^</sup> G</b>	Inferno di Dante nella Napoli sotterranea (marzo) Città della scienza di Bagnoli (aprile) Teatro San Carlo di Napoli (16 maggio)	2 <sup>^</sup> H e 2 <sup>^</sup> I 2 <sup>^</sup> H 2 <sup>^</sup> H e 2 <sup>^</sup> I

<b>3^ G</b>	Museo multimediale-Il cartastorie presso archivio storico Banco di Napoli (gennaio)	3^ N
	Studi RAI di Napoli (marzo)	3^N
	Teatro San Carlo di Napoli (maggio)	3^ I
	Osservatorio astronomico di Napoli (marzo)	3^ H
<b>1^ H</b>	I Decumani di Napoli (dicembre)	1^ F-1^ G-1^ L
	Orto botanico di Napoli (aprile)	1^ G
	Musica in canto al San Carlo (aprile)	1^ L-1^ F
<b>2^ H</b>	L'Inferno di Dante nella Napoli sotterranea (marzo)	2^ G e 2^ I
	Città della scienza di Bagnoli (aprile)	2^ G e 2^ I
	Teatro San Carlo di Napoli (maggio)	2^ G
<b>3^ H</b>	Osservatorio astronomico di Napoli (marzo)	3^ G
	Teatro San Carlo di Napoli (maggio)	3^ I
<b>1^ I</b>	Museo del castello di Baia (gennaio)	1^ G
	Museo di scienze della terra di Napoli (febbraio)	1^ G
	Orto botanico (marzo)	1^ G
<b>2^ I</b>	L'Inferno di Dante nella Napoli sotterranea (marzo)	2^ G-2^ H
	Museo di Pietrarsa di Portici (aprile)	2^ E
	Teatro San Carlo di Napoli (maggio)	2^ H-2^ G
<b>3^ I</b>	Museo di Capodimonte di Napoli - Mostra di Vermeer (febbraio)	3^ L
	Tunnel borbonico di Napoli (marzo)	3^ L
	Teatro san Carlo di Napoli (Maggio)	3^ G

<b>1<sup>A</sup> L</b>	La Napoli greco-romana (i Decumani) (dicembre) Orto botanico di Napoli (aprile) Musica in canto al San Carlo (aprile)	1 <sup>A</sup> F-1 <sup>A</sup> H  1 <sup>A</sup> H  1 <sup>A</sup> H-1 <sup>A</sup> F
<b>2<sup>A</sup> L</b>	Tunnel borbonico di Napoli (gennaio) Museo di Pietrarsa di Portici (marzo) Ville vesuviane di Ercolano (aprile)	2 <sup>A</sup> F  2 <sup>A</sup> E-2 <sup>A</sup> F  2 <sup>A</sup> E-2 <sup>A</sup> F
<b>3<sup>A</sup> L</b>	Tunnel borbonico di Napoli (gennaio) Museo di Pietrarsa di Portici (marzo) Museo di Capodimonte di Napoli (aprile) Solfatara di Pozzuoli (Maggio)	2 <sup>A</sup> L  3 <sup>A</sup> F  3 <sup>A</sup> F  3 <sup>A</sup> E-3 <sup>A</sup> F
<b>3<sup>A</sup> N</b>	Museo multimediale-Il cartastorie presso archivio storico Banco di Napoli (gennaio) Studi RAI di Napoli (marzo) Reggia di Caserta (aprile)	3 <sup>A</sup> E  3 <sup>A</sup> E  3 <sup>A</sup> E

**Sede succursale (uscite mezza giornata)**

<b>Classe</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Abbinamento classi</b>
<b>1<sup>A</sup> A</b>	Teatro San Carlo di Napoli (marzo) Museo archeologico di Napoli (febbraio) Orto botanico di Napoli (aprile)	1 <sup>A</sup> B-1 <sup>A</sup> C  1 <sup>A</sup> B-1 <sup>A</sup> C  1 <sup>A</sup> C
<b>2<sup>A</sup> A</b>	Museo di Pietrarsa di Portici (febbraio) Città della scienza di Bagnoli (aprile) Museo di Capodimonte di Napoli (febbraio)	2 <sup>A</sup> B  2 <sup>A</sup> D-2 <sup>A</sup> B  2 <sup>A</sup> D-2 <sup>A</sup> M
<b>3<sup>A</sup> A</b>	Museo di Pietrarsa di Portici (febbraio)	3 <sup>A</sup> C

	Teatro San Carlo di Napoli (marzo) Osservatorio astronomico di Napoli (aprile)	3^ C 3^ C
<b>1^ B</b>	Teatro San Carlo di Napoli (marzo) Museo archeologico di Napoli (aprile) Museo del Castello di Baia (aprile)	1^ A 1^ A
<b>2^ B</b>	Città della scienza di Bagnoli (aprile) Museo di Pietrarsa (febbraio) Cappella San Severo e chiostro Santa Chiara di Napoli	2^ A 2^ A
<b>3^ B</b>	Museo di Pietrarsa di Portici (febbraio) Teatro San Carlo di Napoli (marzo) Osservatorio astronomico di Napoli (aprile)	3^ D 3^ A 3^ D
<b>1^ C</b>	Museo archeologico di Napoli (febbraio) Orto botanico di Napoli (aprile) Teatro San Carlo di Napoli (marzo)	1^ D 1^ D 1^ D
<b>2^ C</b>	Città della scienza di Bagnoli (marzo) Reggia di Caserta (aprile) Inferno di Dante nella Napoli sotterranea (Aprile)	2^ A 2^ 2^ M
<b>3^ C</b>	Museo di Pietrarsa di Portici (febbraio) Teatro San Carlo di Napoli (marzo) Osservatorio astronomico di Napoli (aprile)	3^ B 3^ B 3^ B
<b>1^ D</b>	Museo archeologico di Napoli (febbraio) Orto botanico di Napoli (marzo) Teatro San Carlo di Napoli (aprile)	1^ M 1^ M 1^ M

<b>2^ D</b>	Museo di Capodimonte di Napoli (febbraio)	2^ M
	Città della scienza di Bagnoli (marzo)	2^ M
	Inferno di Dante nella Napoli sotterranea (Aprile)	2^ M
<b>3^ D</b>	Osservatorio astronomico (febbraio)	3^ M
	Museo di Pietrarsa di Portici (marzo)	3^ M
	Reggia di Caserta (aprile)	3^ M
<b>1^ M</b>	Museo archeologico di Napoli (febbraio)	1^ D
	Orto botanico di Napoli (marzo)	1^ D
	Teatro San Carlo di Napoli (aprile)	1^ D
<b>2^ M</b>	Museo di Capodimonte di Napoli (febbraio)	2^ C
	Città della scienza di Bagnoli (marzo)	2^ C
	Inferno di Dante nella Napoli sotterranea (Aprile)	2^ C
<b>3^ M</b>	Osservatorio astronomico (febbraio)	3^ D
	Museo di Pietrarsa di Portici (marzo)	3^ D
	Reggia di Caserta (aprile)	3^ D

**Uscite didattiche aggiuntive:** tutte le **classi seconde e terze della secondaria** saranno invitate a partecipare alle seguenti **rappresentazioni teatrali in lingua inglese e francese** (costo teatro + bus euro 17).

- Teatro in francese **“Arsène Lupin”** presso il teatro Acacia di Napoli (07 marzo 2017).
- Teatro in inglese **“Alice in wonderland”** presso il teatro Acacia di Napoli (27 marzo 2017).

Gli alunni delle **classi quinte della primaria e tutta la secondaria** potranno aderire al **Progetto Cineforum**, presso il multisala Multivision di Casalnuovo, che propone tre proiezioni per l’anno scolastico 2016/17 al costo complessivo di euro 18, cioè 6 euro a film compreso il bus (gli alunni diversamente abili pagano solo il costo del bus,3 euro) .

**Progetto di madrelingua d’inglese** per potenziare la conoscenza e l’uso della lingua inglese, è rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola primaria e agli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	DESTINATARI
Potenziamento delle capacità logiche e di problem solving	Alunni delle classi 1 <sup>^</sup> -della Scuola Sec.di I grado
Potenziamento delle capacità logiche e di problem solving	Alunni delle classi 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> della Scuola Sec.di I grado
Ricreazione	Alunni della Scuola Sec.di I grado
Play,learn and grow	Alunni della Scuola dell'Infanzia
Il mio latino	Alunni delle classi 3 <sup>^</sup> della Scuola Sec. di I grado
Coro voci bianche	Alunni della Scuola Sec. Di I grado
Tutti in scena	Alunni della Scuola Sec: di I grado
Un mondo da esplorare	Alunni della Scuola Primaria del P.co dei Pini

## ***Fabbisogno del personale docente***

### **Scuola dell' Infanzia**

Posti Comuni: 10

Posti di sostegno:3+1/2      Religione: 1

### **Scuola Primaria**

Posti Comuni: 19

Posti con funzione di potenziamento n. 2

Inglese: 1

Posti di sostegno: 8

Religione:2

### **Scuola Secondaria di I grado**

Lettere: 19

Matematica: 12

Francese: 4

Inglese: 6

Arte: 4

Tecnologia: 4

Musica: 4

Scienze motorie: 4

Religione: 2

Sostegno: 28

4 docenti dell'area strumento -musicale per la scuola secondaria di I grado

## ***Personale ATA***

N° 6 addetti agli uffici amministrativi, oltre il DSGA

N° 16 Collaboratori scolastici

## ***Organico di potenziamento utilizzato***

Unità di personale in organico di potenziamento: n. 4

2 docenti alla Scuola Primaria per il potenziamento del tempo scuola

1 docente di lingua francese (A 245) e n. 1 docente di Arte e Immagine (A028) per la scuola secondaria di I grado

### ***Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali***

Occorrerà potenziare la dotazione informatica, in particolare per la Scuola dell'infanzia, per la scuola primaria, per la scuola secondaria di I grado del plesso Bellini, incrementando la dotazione delle LIM, dei computer e/o dei tablet. Vista l'importanza sistemica per il curricolo di istituto dell'asse artistico - musicale, dovrà essere potenziata la dotazione di strumenti musicali, di materiale artistico (colori primari, bianco e nero, pennelli, tele), scenografico (costumi, microfoni, amplificatori).

[torna all'indice](#)

## Scheda finanziaria

### Entrate e spese di competenze 2017

Le entrate reali, che rappresenta la dotazione ordinaria 2017, da iscrivere e impegnare nel programma annuale del 2017 sono:

ENTRATE		USCITE	
---------	--	--------	--

			Quota scuola	17.572,67
02/01	DOTAZIONE ORDINARIA	91.484,00		
			Quota contratti EX Isu	73.911,33
			<b>totale</b>	<b>91.484,00</b>

## Risorse del cedolino unico e ultime economie in bilancio

Le risorse del MOF 2016/17 (tutte accreditate al SIGOCE) sono state quantificate tenendo in considerazione la nota MIUR prot. n. 14027 del 29 settembre 2016.

Nella tabella 1 /A sono calcolate le quote spettanti all'istituto, **gli importi indicati nella tabella sono da considerare definitivi.**

<b>TABELLA 1 /A DISPONIBILITA' MOF nota MIUR prot. n. 14027 del 29 settembre 2016 LORDO DIPENDENTE</b>			
<b>TIPOLOGIA COMPENSO</b>	<b>FINANANZIAMENTO</b>	<b>ECONOMIE</b>	<b>DISPONIBILITA'</b>
<b>FONDO DI ISTITUTO</b>	<b>41.093,55</b>	<b>2.812,92</b>	<b>43.906,47</b>
<b>FUNZ. STRUMENTALI</b>	<b>5.721,57</b>		<b>5.721,57</b>
<b>INCARICHI SPECIFICI</b>	<b>2.055,42</b>	<b>798,26</b>	<b>2.853,68</b>
<b>ORE ECCEDENTI</b>	<b>3.550,47</b>	<b>5.713,80</b>	<b>9.264,27</b>
<b>PRATICA SPORTIVA</b>			
<b>TOTALE</b>	<b>52.421,01</b>	<b>9324,98</b>	<b>61.745,99</b>

[torna all'indice](#)