



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 'Nino Cortese' è ubicato nella frazione Arpino, all'estrema periferia di Casoria.

Il territorio è carente sul piano dei servizi e delle infrastrutture; una parte consistente delle famiglie degli alunni vive problemi di disoccupazione, resi ancora più gravi dalla situazione epidemiologica. Il livello culturale delle famiglie di provenienza degli alunni è basso; la popolazione scolastica risulta, pertanto, piuttosto omogenea e poco differenziata.

Dal punto di vista socio- culturale mancano biblioteche, palestre comunali e centri di aggregazione per i giovani.

I due plessi del Parco dei Pini sono distanti dalla sede centrale e dislocati in un'area ancora più periferica e sprovvista di servizio di trasporto.

Il background familiare, rilevato dall'indice ECSC - INVALSI, è basso, con una percentuale complessiva di famiglie svantaggiate di gran lunga superiore sia al dato regionale che nazionale.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica proviene da un contesto socio-economico medio-basso; esiste una notevole presenza di famiglie in condizione di grave disagio sociale ed economico con ricadute su ciò che riguarda il fenomeno della dispersione scolastica che si cerca di contrastare con la messa a punto di azioni strategiche tese a ridurre la povertà educativa e i divari territoriali; sono realizzati inoltre progetti ed iniziative tesi a prevenire e a contrastare ogni forma di bullismo e di cyber-bullismo. Vi è la presenza, seppure minima, di alunni stranieri e un discreto numero di alunni con bisogni educativi speciali e in situazione di disabilità di vario tipo, per i quali l'Istituto propone percorsi inclusivi, attenti alla valorizzazione delle differenze culturali e di status socio economico, e l'attivazione di strategie didattiche d'inclusione e di recupero attraverso una progettualità individualizzata e personalizzata sia curricolare che extracurricolare e l'apertura pomeridiana della scuola che è garantita dai progetti finanziati dai fondi europei o dal FIS.

Opportunità:

Per la scuola secondaria l'Istituto ha dato la possibilità alle famiglie più svantaggiate sul piano economico di presentare richiesta per il comodato d'uso dei libri di testo.

Vincoli:



Il totale degli alunni frequentanti l'Istituto è di 800 alunni. L'ESCS è basso; la percentuale di alunni con famiglie svantaggiate è più alta delle medie della provincia, della regione e dell'Italia per la scuola primaria, mentre per la scuola secondaria la percentuale è pari o poco al di sopra delle medie provinciali, regionali e italiane. Il numero di alunni con disabilità certificata è in media più alto rispetto alle altre scuole della provincia, della regione e dell'Italia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è dotata di biblioteche nei plessi scolastici destinati alla scuola secondaria e in parte alla scuola primaria; l'apertura pomeridiana della scuola è garantita dai progetti finanziati dai fondi europei e dal FIS.

Vincoli:

La scuola è situata in un territorio periferico; i servizi non sono efficienti e mancano strutture e centri di accoglienza per ragazzi; non c'è una biblioteca pubblica. Il territorio non fornisce alcun servizio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici. Il tasso di disoccupazione della provincia di appartenenza è il più alto della regione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In ogni plesso dell'Istituto le aule sono dotate di LIM; la scuola secondaria è dotata di biblioteche in entrambi i plessi; le palestre sono funzionanti nei soli plessi della sede centrale (palestra coperta), della sede succursale e della sede di parco dei pini (palestra all'aperto). La scuola dispone dei finanziamenti statale e dei finanziamenti europei (PON Apprendimento e socialità 2). Per favorire il raggiungimento del plesso scolastico Bellini è stato predisposto un piano per l'ingresso degli alunni accompagnati dai genitori con auto privata

Vincoli:

La scuola non fornisce agli studenti servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola primaria il 55% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato; nella scuola



secondaria la percentuale arriva al 74%. Per entrambi gli ordini di scuola i docenti che hanno un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni sono più della metà; tale dato influisce positivamente sul grado di conoscenza del territorio sul quale opera l'istituzione scolastica. Anche per il personale ATA (sia per il profilo amministrativo che per il profilo di collaboratori scolastici) si registrano elevate percentuali di anzianità di servizio. La maggior parte dei docenti possiede una formazione specifica sull'inclusione; i docenti di sostegno svolgono un ruolo di supporto per tutti gli alunni. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche; una docente è in possesso del titolo di formatrice sulla valutazione nella scuola primaria.

Vincoli:

La costituzione di una banca dati che raccolga tutte le competenze formali e non formali dei docenti è ancora in fase di realizzazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CASORIA IC CORTESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8EN005
Indirizzo	VIA B. CROCE 38 CASORIA 80026 CASORIA
Telefono	0817590420
Email	NAIC8EN005@istruzione.it
Pec	NAIC8EN005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icninocortese.edu.it

Plessi

CASORIA IC CORTESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8EN012
Indirizzo	CASORIA CASORIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via A. Negri - Il Traversa Pascoli snc - 80026 CASORIA NA

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8EN017



Indirizzo VIA ADA NEGRI CASORIA CASORIA

Edifici

- Via A. Negri - Il Traversa Pascoli snc - 80026 CASORIA NA

Numero Classi 5

Totale Alunni 87

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice NAEE8EN028

Indirizzo VIA BENEDETTO CROCE N.48 CASORIA 80026 CASORIA

Edifici

- Via B. Croce snc - 80026 CASORIA NA

Numero Classi 15

Totale Alunni 201

"NINO CORTESE" -CASORIA- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice NAMM8EN016

Indirizzo VIA BENEDETTO CROCE 420 80026 CASORIA

Edifici

- Via B. Croce 38 - 80026 CASORIA NA
- Via Bellini snc - 80026 CASORIA NA

Numero Classi 35

Totale Alunni 388



Approfondimento

Per il corrente anno scolastico 2023-2024 tutte le classi prime sono ubicate presso la sede centrale; tutte le classi seconde proseguono il corso di studi al plesso di via Bellini; le classi terze sono situate al plesso di via Bellini (sez. A,B,C,D) e alla sede centrale (sez. E,F,G,H, I).

Dal corrente anno scolastico 2023-2024 è presente presso la sede centrale una classe a indirizzo musicale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Lingue	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Aula lettura	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	38
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	12

Approfondimento

Le sedi della scuola primaria, plesso Soriano e plesso Parco dei pini, necessitano di:

- uno spazio funzionale e attrezzato per lo svolgimento delle attività di Educazione Fisica;
- uno spazio funzionale e attrezzato per la realizzazione di una biblioteca
- uno spazio funzionale e attrezzato per il laboratorio scientifico.





Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	23



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La situazione di emergenza sanitaria ha comportato cambiamenti organizzativi in relazione agli spazi didattici e all'organizzazione del tempo-scuola.

Le scelte della scuola sono orientate alle seguenti finalità:

- costruzione di una didattica verticale per competenze;
- valorizzazione delle diversità per l'inclusione di tutti gli alunni;
- promozione di una pratica consapevole della cittadinanza;
- diffusione di una didattica innovativa attenta ai bisogni formativi degli alunni.

Le priorità strategiche individuate per il prossimo triennio sono:

a) potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia;

b) miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) miglioramento delle competenze linguistiche in lingua madre e nelle lingue straniere (inglese e francese);

c) valorizzazione delle competenze nel campo del teatro, dell'arte e nella storia dell'arte;

d) valorizzazione della pratica e della cultura musicali, anche attraverso la richiesta di attivazione di nuovi percorsi a indirizzo musicale (ai sensi del D.l. 1 luglio 2022 n. 176) per fornire agli alunni esperienze significative segnate dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, che possa fornire loro una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé;

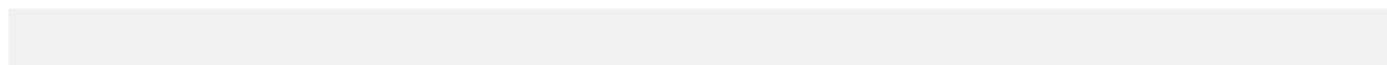
e) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025





Priorità desunte dal RAV



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Leggere per comprendere.**

Il percorso si snoda in tre aree di competenza:

1. Pratica della lettura:

a) il per l'individuazione in un testo delle informazioni principali e della sua struttura;

b) per l'acquisizione delle abilità di fare inferenze.

2. Attività di problem solving per miglioramento delle capacità logiche.

3. Strategie linguistiche finalizzate all'interazione orale in lingua straniera.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la pratica della lettura per sviluppare capacità di concentrazione e di riflessione critica

Attivare strategie di problem solving per potenziare le funzioni cognitive



Migliorare la competenza comunicativa in Lingua straniera per fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata.

Attività prevista nel percorso: Olimpiadi di lettura

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di Lettere, di Lingue straniere, di Arte. della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base in lingua madre, in lingue straniere, nel linguaggio visivo e dell'arte.

Attività prevista nel percorso: Olimpiadi di Problem solving

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



Responsabile	Docenti di Scienze matematiche e di Tecnologia della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici.

Attività prevista nel percorso: En inventant myself

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Docenti di lingue straniere della scuola primaria e secondaria
Risultati attesi	Promuovere l'interazione attraverso codici linguistici differenti

● **Percorso n° 2: Differenziare per includere**

Il percorso ha l'obiettivo di implementare le buone pratiche educative per rimuovere gli ostacoli e per affrontare la varietà delle esigenze degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie di problem solving per potenziare le funzioni cognitive

Promuovere metodologie con attività laboratoriali che favoriscano la condivisione la collaborazione e la cooperazione tra gli alunni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

Attività prevista nel percorso: Laboratori musicali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----

	Studenti
--	----------



	Associazioni
Responsabile	Attività di ampliamento dell'offerta formativa per la valorizzazione della pratica musicale docenti di Musica di ogni ordine di scuola. Per gli eventuali percorsi ad indirizzo musicale docenti di strumento
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Promozione della formazione globale dell'individuo attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;- integrazione e crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

Attività prevista nel percorso: Laboratori artistici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di arte di ogni ordine di scuole
Risultati attesi	Rielaborare creativamente materiali di uso comune e immagini

Attività prevista nel percorso: Sport e inclusione



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di scienze motorie
Risultati attesi	Favorire l'attività sportiva come strumento di inclusione

● **Percorso n° 3: Curricolo verticale**

Il percorso prevede la definizione degli obiettivi da conseguire, la realizzazione di attività a medio e lungo termine, evidenti e documentabili.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costituzione di gruppi di lavoro con azioni di supporto e di presidio.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Capi Dipartimento e Funzione strumentale area 1
Risultati attesi	Costruzione del curricolo verticale nel quadro delle competenze chiave europee



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo adottato prevede:

- degli ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule
- la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni
- l'apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità anche al fine di prevenire e arginare la dispersione scolastica e il fenomeno degli abbandono.

Per quanto riguarda le pratiche didattiche la scuola promuove nella gestione della classe modelli di insegnamento e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni:

- apprendimento collaborativo
- problem solving
- ricerca, discussione guidata, gioco di ruolo
- debate
- didattica metacognitiva su processi e strategie
- tutoring, transfer di conoscenze e abilità
- compiti di realtà
- progetti didattici relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale, innovativa e orientativa.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola intende adottare interventi operativi sul piano dell'organizzazione e della



comunicazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'ottica di una maggiore apertura al mondo esterno e di un utilizzo della lingua straniera in contesti reali e altamente comunicativi, è prevista la realizzazione di un piano strategico per l'internazionalizzazione che coinvolga docenti, alunni e tutto il personale della scuola.

A tal fine, l'Istituto attiverà dei partenariati di cooperazione transnazionale che, all'interno del Programma Erasmus+, possano offrire sia al personale scolastico interno che alle alunne e agli alunni l'opportunità di partecipare a diverse attività di mobilità in entrata o in uscita con paesi esteri.

Inoltre, in continuità con le attività svolte negli anni precedenti, si confermano i progetti "Liber* e letture" in biblioteca e le Olimpiadi di lettura, selezionati da Invalsi come buone pratiche per l'acquisizione della lettura e per la comprensione dei testi in lingua italiana; le Olimpiadi di problem solving a cui partecipano gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado; il progetto Madrelingua per il potenziamento della lingua inglese nelle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado; il Progetto per la conoscenza della lingua francese nell'ottica della continuità educativa e didattica; il Progetto per l'acquisizione delle competenze digitali; Progetti dell'area artistica, musicale, progetti dell'area sportiva.

Allegato:

Piano di internalizzazione.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Per l'anno scolastico 2024-2025 si prevede, per le classi prime della scuola secondaria di primo grado, l'attivazione dei seguenti percorsi:

- Indirizzo MUSICALE per l'insegnamento di quattro e diversi strumenti musicali: chitarra,



percussioni, pianoforte e violino.

- Indirizzo LINGUISTICO per offrire l'opportunità agli alunni di potenziare le competenze linguistiche in inglese.
- Indirizzo SPORTIVO, per offrire, in aggiunta alle 30 ore settimanali, altre due ore di Scienze motorie per promuovere una nuova cultura sportiva.
- Percorso curricolare di LATINO per promuovere la conoscenza e la competenza dei meccanismi di base della Lingua latina, al fine di potenziare la conoscenza e la competenza delle strutture logiche della Lingua italiana.
- Percorso curricolare di CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE che utilizza la metodologia didattica del coding per educare al pensiero computazionale.
- CLASSE DIGITALE ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC a fini didattici e comunicativi, con l'obiettivo di produrre conoscenze e competenze trasversali.

Allegato:

REGOLAMENTO DEI PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE def .pdf



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Risorse per tutti in sicurezza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro istituto è situato in una zona a forte rischio sociale; alcuni plessi sono stati oggetti di continue incursioni vandaliche che negli anni hanno sensibilmente ridotto le risorse tecnologiche acquistate. Negli ultimi tempi nei plessi a maggiore rischio sono stati creati degli ambienti protetti che si intende implementare con la quota del 10% riservata agli adeguamenti edilizi; una sorveglianza notturna garantita dall'ente comunale ha garantito una maggiore protezione dei beni attualmente presenti nella struttura. Per tale motivo, dopo aver assicurato ad ogni plesso una digital board/lavagna interattiva per ogni aula, diventa necessario rinnovare/implementare i laboratori multimediali presenti ed introdurre alcuni laboratori mobili garantendo ovunque, in ogni plesso, la disponibilità di computer portatili/fissi. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno ad arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha già acquistato grazie ai Decreti sostegni e che, dopo il periodo emergenziale, sono tornati nell'istituto (alcuni, purtroppo, in condizioni tali da non permetterne l'uso). Si prevede, pertanto, l'acquisto di 4 laboratori portatili intesi come "Notebook e carrello per ricarica intelligente" che permette di conservare, trasportare e ricaricare al tempo stesso i notebook



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rendendoli disponibili per le diverse aule. Si rende necessario anche aggiornare la dotazione di computer dei due laboratori informatici dei plessi della scuola secondaria di I grado del nostro istituto. Non volendo trascurare il processo di transizione della scuola digitale a cui come scuola siamo chiamati, al fine di trasformare l'aula scolastica in ambiente di apprendimento innovativo, connesso e digitale vogliamo continuare il progetto di collaborazione con R-Store che negli ultimi anni è consistito nella realizzazione di laboratori con alunni e docenti mettendo a disposizione di due classi gli strumenti Apple perché lo studio possa diventare un'esperienza stimolante e piacevole in grado di liberare il potenziale creativo dei nostri alunni. Completeremo la dotazione di base delle aule-laboratori con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti/laboratori attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva. Infine vogliamo mettere a disposizione dei nostri alunni una piattaforma di apprendimento che incoraggi i ragazzi a sperimentare la scienza, la tecnologia, l'ingegneria, l'arte e la matematica per sviluppare un pensiero creativo e una risoluzione innovativa dei problemi: è una tecnologia di realtà virtuale che introduce nelle classi una esperienza di didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia. Gli studenti potranno interagire con gli oggetti olografici, esplorare modelli 3D e visualizzare contenuti interattivi in modo coinvolgente e stimolante.

Importo del finanziamento

€ 170.352,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 7** Insegnamenti e quadri orario
- 9** Curricolo di Istituto
- 13** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 22** Moduli di orientamento formativo
- 27** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 60** Valutazione degli apprendimenti
- 67** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Il **PTOF**, nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione, si configura come **progetto formativo unitario**.

Al fine di coniugare l'esercizio dell'autonomia didattica, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa propone i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola:

Potenziamento delle attività di inclusione, individuando con chiarezza le aree degli alunni con bisogni educativi speciali e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.

Progettazione di un unico curriculum verticale che, nel rispetto della libertà d'insegnamento e della specifica identità educativa e professionale delle tre tipologie di scuola, sappia esplicitare le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.

Personalizzazione delle attività:

- progettazione di percorsi formativi personalizzati nelle lezioni curriculari;
- realizzazione di attività formative di alto spessore culturale;
- partecipazione a competizioni e concorsi locali e nazionali;
- potenziamento delle competenze nelle lingue straniere;
- certificazioni nei settori informatici e linguistici.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASORIA IC CORTESE	NAAA8EN012

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI	NAEE8EN017
--------------------------------	------------

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO	NAEE8EN028
------------------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

"NINO CORTESE" -CASORIA-	NAMM8EN016
--------------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI
NAEE8EN017

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASORIA I.C. CORTESE SORIANO
NAEE8EN028

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "NINO CORTESE" -CASORIA- NAMM8EN016 -
Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria sono previste non meno di 33 ore



Curricolo di Istituto

CASORIA IC CORTESE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Eschatia**

Questo progetto intende invertire la condizione di marginalità a cui sembrano segnati gran parte dei destini degli alunni dell'Istituto, promuovendo consapevolezza in materia di questioni civiche e socializzazione dopo gli anni terribili dell'emergenza sanitaria, restituendogli l'immagine di una periferia viva e di una scuola pronta a stimolare e valorizzare la cultura dell'individuo e le relazioni positive nella collettività

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Attuiamo il secondo comma dell'art. 3 della Costituzione**

Progettazione di iniziative utili a rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che limitano la libertà dei cittadini



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

A SCUOLA CON DRAGHETTO



Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Approfondimento

A partire dal corrente anno scolastico per le classi quinte della scuola primaria il curricolo di educazione motoria prende a riferimento i traguardi dello sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina **Educazione fisica** delle Indicazioni nazionali



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CASORIA IC CORTESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: La conoscenza del mondo

Potenziamento della didattica curricolare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Da definire

○ **Azione n° 2: Sviluppo delle competenze STEM**

Potenziamento della didattica curricolare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Da definire

○ **Azione n° 3: Attività connesse alle discipline STEM**

Potenziamento della didattica curricolare e co-curricolare



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Da definire

○ **Azione n° 4: Orientamento per gli alunni e le alunne ad intraprendere gli studi nelle discipline STEM**

Le attività saranno svolte nel co-curricolare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Da definire

○ **Azione n° 5: Percorso CLIL**

Sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Da definire

○ **Azione n° 6: Certificazione linguistica**

Percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Da definire



○ **Azione n° 7: Campionati di astronomia**

La competizione è finalizzata a stimolare l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche in generale e dell'astronomia e dell'astrofisica in particolare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Approccio con il mondo della ricerca scientifica e confronto tra le diverse realtà scolastiche

Dettaglio plesso: CASORIA I.C. CORTESE SORIANO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Il Futuro è NATURA, il Futuro siamo NOI**



Laboratori ludico-didattici; realizzazione di esperienze didattiche pratiche svolte presso la Riserva Naturale Statale e Oasi WWF Cratere degli Astroni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sensibilizzare e spronare gli alunni ad una riflessione sulle tematiche della sostenibilità ambientale

○ **Azione n° 2: STEM che passione... a spasso con i geni (Progetto Agenda Sud)**

Attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico attraverso un approccio digitale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Individuare attitudini, propensioni e interessi per le discipline STEM

○ **Azione n° 3: MATEMATICA ... IN MOVIMENTO**

Giochi e attività di movimento utili all'acquisizione delle prime nozioni su cui si basa l'apprendimento scientifico-matematico: concetti di quantità numerica, di insieme, linee, distanza, misura.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Individuare propensioni, attitudini ed interessi per le discipline matematico-scientifiche



Moduli di orientamento formativo

CASORIA IC CORTESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Conoscere le scuole superiori

Incontri con i docenti delle scuole superiori del territorio; questionari per la conoscenze di sè.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scuola di I grado

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: La scelta giusta**

1. Informazione-Formazione
2. Ricerca- Azione
3. Condivisione scelta
4. Verifica

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scuola di I grado

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Orientamento**

Accoglienza e fase esplorativa di sé.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scuola di I grado

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30



Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Fase attuativa dell'auto-orientamento, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico - formativo da intraprendere.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scuola di I grado

Dettaglio plesso: "NINO CORTESE" -CASORIA-



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Giuria delle Olimpiadi della lettura**

Nell'ambito del Progetto Olimpiadi della lettura sarà selezionata una giuria di alunni delle classi terze; i criteri di selezione saranno i seguenti: lettori forti, frequentatori delle biblioteche scolastiche; esperienza positiva e consolidata in qualità di partecipanti nelle gare degli anni precedenti. Sono previste per la giuria 5 ore di formazione e 12 ore in qualità di giurati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Favole e filosofia

PER RENDERE LA FILOSOFIA ALLA PORTATA DEI BAMBINI, LA METODOLOGIA SARA' BASATA SULLE FAVOLE DI ESOPO E FEDRO E SU ATTIVITA' IN LINEA CON L'APPRENDIMENTO LUDICO. PER QUESTO LE FAVOLE RAPPRESENTANO UNO STRUMENTO ADATTO E DI FACILE COMPrensIONE PERCHE PERMETTONO LA RIFLESSIONE, LA DRAMMATIZZAZIONE E LO SVILUPPO DEL CONCETTO CAUSA EFFETTO. LA METODOLOGIA SI BASERA' SUGLI ACCORDI DI RUIZ, UN MAESTRO TOLTECA CHE IDENTIFICA IN QUATTRO ACCORDI LA FILOSOFIA DELL'ESSERE. I PRIMI QUATTRO ACCORDI RACCHIUDONO PRINCIPALMENTE QUATTRO SEMPLICI REGOLE PER VIVERE SERENAMENTE. GLI ACCORDI DI MIGUEL RUIZ SI INTRECCIANO CON LE FAVOLE DI ESOPO E DI FEDRO ALLO SCOPO DI INSEGNARE A PENSARE E A SVILUPPARE IL RISPETTO VERSO L'ALTRO, MAANCHE LA CONOSCENZA DI SE'.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

DARE VOCE AL DIALOGO PER PROMUOVERNE IL VALORE, SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E IL PROBLEM SOLVING.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Avvio al problem solving (Progetto Agenda Sud)

Potenziamento di matematica per le classi prime seconde e terze (secondaria di I grado). Il potenziamento si concentrerà sugli argomenti contenuti nelle gare delle Olimpiadi di Problem solving promosse dal MIUR per la scuola primaria, secondaria di I e II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rafforzare negli studenti il pensiero computazionale, le abilità logiche e di risoluzione di problemi algoritmici (problem solving) valorizzando le eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● #parlonsfrançais

Educazione linguistica incentrata sulla lingua francese, con un collegamento interdisciplinare con la lingua italiana ma anche con altre aree curriculari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

avvicinare alla lingua straniera, ad un'altra cultura, ad un altro modo di esprimersi, ad una diversa gestualità, nell'ottica di un ridimensionamento degli stereotipi culturali; □ promuovere la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Il diverso codice linguistico è infatti un mezzo di promozione individuale e sociale, nonché uno strumento di organizzazione delle conoscenze attraverso il quale si ha la possibilità di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio e di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza; □ offrire la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, educando al dialogo e alla comprensione



reciproca.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● OPS secondaria

Esercitarsi sulle OPS delle precedenti edizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rafforzare negli studenti il pensiero computazionali, le abilità logiche e di risoluzione di problemi algoritmici (problem solving) valorizzando le eccellenze

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Liber*e letture

Gli alunni di tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono invitati nelle rispettive biblioteche di Istituto per un'attività di ascolto di fiabe, racconti, albi illustrati.

Risultati attesi

Arricchire il patrimonio lessicale e sintattico 2. Conoscere i fondamenti della retorica e della narratologia 3. Affinare le capacità di comprensione, confronto e rielaborazione dei testi scritti; 4. Memorizzare i ritmi metrico/sintattici 5. Conoscere i generi letterari 6. Conoscere un classico del Novecento 7. Tradurre il linguaggio verbale in linguaggio visivo 8. Sintetizzare il messaggio del testo in un'immagine chiara ed immediata.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



● Olimpiadi della lettura

Le classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria si sfidano in una competizione su autori di letteratura italiana e straniera gareggiando sulle abilità di lettura, comprensione del testo e rappresentazione grafica del contenuto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Arricchimento lessicale; consolidamento e potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● Volano amico

Attività sportive per le classi quinte della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Il bullo citrullo

il progetto è finalizzato a sviluppare l'alfabetizzazione emotiva; a riconoscere e a gestire le situazioni conflittuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare l'intelligenza del cuore e favorire il percorso interiore attraverso l'ascolto

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Io con gli altri

Partendo dalla Giornata mondiale dei diritti dei bambini si presenta l'occasione per sensibilizzare e far interiorizzare ai bambini l'importanza del concetto di diritto e il "dovere" di rispettare prima se stessi e, nel contempo, gli altri al fine di una convivenza civile che stia alla base di una ricca socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Si auspica che i bambini possano toccare con mano il "condividere" il "collaborare" e soprattutto il rispetto per ciò che si è, con chi si sta e per ciò che si fa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il mio primo latino

da definire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

da definire

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto Biblioteca

Prestito dei libri ad alunni e docenti; attività di lettura silenziosa e ad alta voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Formare lettori critici e competenti; ampliare il patrimonio lessicale e sintattico degli alunni; conoscere i generi letterari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Cooking literature

Educazione linguistica incentrata sulla cultura, lingua e letteratura inglese, nonché sulle tradizioni gastronomiche dei paesi di lingua inglese che verranno stimolate in modo ludico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Arricchire il patrimonio lessicale in lingua straniera; Migliorare e approfondire le conoscenze della cultura e delle tradizioni gastronomiche dei paesi di lingua inglese; Affinare le capacità di comprensione e confronto di testi in lingua straniera; Sviluppare competenze multiculturali e plurilingue;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Problem solving e Pensiero computazionale

da definire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

da definire

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Certificazione informatica

da definire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

da definire

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



En plein air

Si svolgeranno lezioni teoriche e tecnico- pratico- operative. Le attività didattiche saranno orientate a fornire agli allievi: entusiasmo per l'arte e per il bello; elementi basilari di cultura della comunicazione visiva; consapevolezza del notevole valore del vasto patrimonio artistico che ci circonda; amore per il bene artistico pubblico. Si svolgeranno lavori sia singoli che a piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità .
Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti. Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose.
□ □ Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione. □ □ Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali. □ □ Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo



averlo usato in quanto proprietà di tutti.□

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● Il viaggio delle parole (Progetto Agenda sud)

Dopo il primo momento di analisi e commento di varie tipologie testuali (max. 15 min), agli studenti sarà presentata la traccia dell'esercizio e avranno circa 20/30 minuti per scrivere il loro testo. L'insegnante lavorerà in prima persona sotto gli occhi dei ragazzi così da dimostrare concretamente come si gioca con le parole per poi lasciarli sperimentare in autonomia. Il momento fondamentale che conclude il percorso è la condivisione dei propri testi con il gruppo. In questa fase si cercherà di invitare gli studenti ad una lettura espressiva e ad accettare critiche costruttive da parte dei compagni. Il metodo informale e divertente dovrebbe catturare l'attenzione anche dei più scettici invogliandoli a mettersi alla prova, a giocare e quindi a scrivere. Il grado di difficoltà degli aumenterà nel tempo, dal livello base a quello avanzato, man mano che i ragazzi dimostreranno di essere pronti per nuovi input

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



- Potenziare le abilità espressive • Accrescere il proprio patrimonio lessicale • Indagare stili narrativi differenti • Accrescere le competenze ortografiche e grammaticali • Prepararli ad affrontare la prima prova scritta dell'Esame di fine ciclo con maggiore sicurezza ed efficacia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● I mostri di Dante

Il tema scelto, che verterà sui mostri dell'Inferno dantesco e la messa in scena di stralci di alcuni canti, offrirà agli alunni lo sviluppo dell'espressività fisica, del controllo e della conoscenza del proprio comportamento teatrale, che è un elemento importante perché garantisce all'allievo non solo una certa sicurezza, ma anche una capacità di coinvolgimento e interessamento personale, aumentando l'impegno e la responsabilità del suo "porsi in scena", sia in teatro come nella vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- comunicare emozioni e sensazioni provate, stimolare;
- sviluppare la lettura espressiva, esprimersi in modo personale, orientarsi nello spazio scenico in rapporto a persone, oggetti, luci e suoni, utilizzare materiale non strutturato ai fini di una spettacolarizzazione;
- aumentare il controllo e l'espressione della gestualità corporea e della mimica facciale;
- sviluppare la conoscenza, il controllo e l'utilizzo della voce scegliendone il tono, il volume, il ritmo per costruire relazioni con gli altri e trasmettere sentimenti, emozioni e sensazioni;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Attuiamo il secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione

Realizzazione di prodotti in ambito letterario, grafico pittorico, cinematografico, musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere un ampio confronto sullo stato di attuazione della Costituzione; elaborazione di idee e di progetti finalizzati alla concreta attuazione del secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Un giorno in prima media - Progetto Continuità

Accoglienza e inserimento degli alunni delle classi quinte nelle classi prime della scuola secondaria di I grado per dare un assaggio di quello che sarà il loro prossimo futuro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza delle modalità di lavoro della scuola secondaria di I grado

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Leggo, comprendo, parlo... con il TEATRO (Progetto Agenda sud)**

Il modulo, attraverso il potenziamento delle competenze nell'area comunicativa- espressiva, mira a favorire il superamento di alcune criticità che si riscontrano in età scolare: la timidezza, la difficoltà ad esprimersi e comunicare e a rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, di ascoltare



se stessi e gli altri, concentrandosi insieme verso un obiettivo comune. Attraverso la drammatizzazione, si promuoverà l'apprendimento positivo, ma anche la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema: è una modalità diversa di comprendere e di conoscere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione delle abilità e competenze artistiche, attraverso il rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi e creativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

- **Leggo, comprendo, canto ... con la MUSICA! (Progetto**
-



Agenda Sud)

Attività musicali con gli alunni per la comprensione di alcuni aspetti della sintassi e della semantica delle parole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Affinare la sensibilità per gli aspetti prosodici e pragmatici del linguaggio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Alle origini della nostra lingua (Progetto Agenda Sud)

Arricchire e consolidare le conoscenze della lingua e il bagaglio linguistico lessicale attraverso la conoscenza della Divina Commedia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rafforzamento delle abilità comunicative e delle competenze espressive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Leggere per comprendere (Progetto Agenda Sud)

Consolidamento delle abilità di comprensione del testo e riflessione sulla trasversalità delle abilità di lettura e comprensione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze circa gli scopi della lettura e delle diverse strategie per la comprensione di un testo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● #SPEAKENGLISH (Progetto Agenda Sud)

Ascolto di lettura bilingue inglese-italiano; albi illustrati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rafforzare le competenze degli alunni nella lingua inglese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SUNNY HILL CAMP (Progetto Agenda Sud)

Attività laboratoriali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking) e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Cooking verbs (Progetto Agenda sud)**

Attività laboratoriali e ludiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Attività di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, di cui in seguito, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività riferita sia al Kit didattico di Progetto, sia alle schede delle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ha obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Fonti rinnovabili

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far acquisire la consapevolezza del legame tra economia, ecologia e benessere sociale. L'alunno sa orientarsi nel discriminare notizie con fondamenti scientifici da altre infondate o carenti di fonti accettate dalla comunità scientifica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Identità digitale per ogni studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto prevede per gli alunni corsi EIPASS finalizzati a promuovere l'introduzione di buone prassi per un corretto approccio all'informatica. Al termine del percorso di formazione, gli alunni riceveranno l'attestato EIPASS corrispondente al percorso prescelto.

Titolo attività: Identità digitale per ogni docente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica con particolare riferimento all'uso di stampante 3 d e scanner.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche innovative
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Una Biblioteca innovativa può rivelarsi la soluzione ideale per quei ragazzi che a fatica stanno a scuola e, in aula, mostrano evidenti segni di insofferenza; dispersi, insomma, fuori e dentro. Essa, pur non dimenticando la dimensione cartacea del libro, farà sì che ci si ritorni con nuova consapevolezza, dopo aver fatto tesoro dell'esperienza che viene dalla pratica con le nuove tecnologie, che nell'immediato si rivelano più stimolanti. Piccoli incarichi di responsabilità possono essere affidati ai ragazzi: prenotazione del laboratorio, sistemazione del materiale negli appositi scaffali, per iniziare. Una Biblioteca così concepita, con gli spazi ri-pensati per 'attrarre' chi sfugge, deve, infine, essere necessariamente laboratorio di didattiche innovative che coinvolgono l'intero corpo docente, affinché le buone pratiche ritornino in aula.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovazione didattica
digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

rafforzare la formazione iniziale dei docenti sull'innovazione didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CASORIA IC CORTESE - NAAA8EN012

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

In allegato la griglia di osservazione

Allegato:

Griglia di osservazione degli aspetti formativi trasversali ai campi d'esperienza-converted.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato i criteri di valutazione

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (2) (2).pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



CASORIA IC CORTESE - NAIC8EN005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione e di valutazione riguardano gli aspetti formativi trasversali ai campi di esperienza.

Allegato:

Griglia di osservazione degli aspetti formativi trasversali ai campi di esperienza-converted.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (2) (2).pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni riguardano le conoscenze, le abilità e le competenze; i descrittori di voto e i descrittori di apprendimento.



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe in base ai seguenti criteri: 1. Partecipazione alle attività didattiche. 2. Rispetto degli impegni scolastici. 3. Rispetto del Regolamento d'Istituto. 4. Collaborazione con insegnanti e compagni

Allegato:

giudizi comp I ciclo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Frequenza; partecipazione alle Prove Invalsi; rispetto del Regolamento Scolastico; valutazione degli anni precedenti.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"NINO CORTESE" -CASORIA- - NAMM8EN016

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni a tutte le discipline sono declinati in termini di nuclei concettuali, indicatori e descrittori.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato i criteri di valutazione dell'Educazione civica

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (2) (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato i criteri di valutazione del comportamento

Allegato:

giudizio_comportamento_____dpr_n.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Frequenza; partecipazione alle Prove Invalsi; rispetto del Regolamento Scolastico; valutazione degli anni precedenti.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI - NAEE8EN017

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO - NAEE8EN028

Criteri di valutazione comuni

L'ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 all'art. 3 specifica le modalità di valutazione degli apprendimenti per la scuola primaria a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021; le dimensioni che attengono alla valutazione sono : le risorse, la situazione (nota/non nota), l'autonomia e la continuità; i livelli sono quattro: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione
I criteri sono stati concordati e approvati in sede di collegio.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono stati concordati e approvati in sede di collegio

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (2) (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe in base ai seguenti criteri: 1. Partecipazione alle attività didattiche. 2. Rispetto degli impegni scolastici. 3. Rispetto del Regolamento d'Istituto. 4. Collaborazione con insegnanti e compagni.



Allegato:

giudizi comp I ciclo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La scuola dedica un'attenzione sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata.

Punti di debolezza:

La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali non è sempre adeguata; alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi per gli studenti con bisogni educativi speciali sono definiti, ma il loro raggiungimento non sempre viene monitorato. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi solo in alcune classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Le fasi della definizione del PEI sono: 1. Lettura approfondita della diagnosi. 2. Definizione degli obiettivi a lungo e a medio termine 3. Scelta di attività e metodi di lavoro. 4. Elaborazione di strumenti per la valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Contribuiscono alla definizione del PEI tutti i docenti dei Consigli di classe/interclasse/ intersezione cui appartengono gli alunni nonché i genitori e le ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuolafamiglia, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente. All'inizio del prossimo anno scolastico si prevede l'introduzione di una documentazione per registrare l'osservazione iniziale e i primi colloqui con le famiglie. Con quest'ultime i contatti telefonici, per iscritto e "de visu" saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico - disciplinare. Pertanto i familiari in sinergia con la scuola concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevolerà il processo di crescita degli alunni. Si attiveranno, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali (strutture sportive, educatori, ecc.) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: - Condividere buone pratiche - Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche. - Verificare l'efficacia del percorso formativo degli alunni attraverso una revisione periodica dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, condividendo con il C.d.C. metodologie e strategie inclusive.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

ACCOGLIENZA - l'accoglienza di studenti con bes all'inizio del percorso scolastico - l'accoglienza di studenti con bes in corso d'anno - il passaggio di informazioni relative a studenti con bes da un ordine di scuola all'altro CURRICOLO OBIETTIVO / COMPETENZA educativo-relazionale e tecnico - didattico relativo al progetto di vita ATTIVITÀ • attività adattata rispetto al compito comune (in classe) • attività differenziata con materiale predisposto (in classe) • affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) e fuori • attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele • attività di approfondimento / recupero individuale • tutoraggio tra pari (in classe o fuori) • lavori di gruppo tra pari in classe • utilizzo di testi su più livelli • attività di piccolo gruppo fuori dalla classe • attività individuale autonoma • attività alternativa, laboratori specifici

Approfondimento

Si allega il Piano per l'Inclusione approvato dal CdD il 27/06/2023

Allegato:

Piano inclusione Cortese 2023.pdf