

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO PER SOSPETTO DSA

# Al Nucleo Funzionale di NPIA DS Da presentare nel seguente periodo:

- Da marzo a giugno

# Scuola secondaria:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMAZIONE SULL’ALUNNO | | |
| Alunno/a: | | |
| Nato/a: il | | |
| Nazionalità: | | |
| Eventuale bilinguismo: | | |
| Classe frequentata: | | |
| Recapito telefonico (madre e/o padre): | | |
| PERCORSO SCOLASTICO | | |
| Ha frequentato il nido | si | no |
| Ha frequentato la scuola dell’infanzia: | si | no |
| Può indicare eventuali cambiamenti di scuola? | | |
| Vi sono stati eventuali e significativi cambi di insegnanti? | si | no |
| Indicare eventuali ripetenze: | | |
| Data di compilazione da parte degli insegnanti: | | |
| Insegnante che segnala: | | |
| Da quanto è insegnante dell’alunno/a: | | |
| E’ insegnante di base /sostegno? | | |
| In quale orario c’è presenza delle due insegnanti di base? | | |
| La classe è composta da N° alunni | | |
| Percentuale di frequenza scolastica negli ultimi 2 anni: | | |
| QUAL E’ IL PROBLEMA PER CUI SI CHIEDE L’INTERVENTO? | | |
| **A) PROBLEMI DI SALUTE** (per es. disturbi sensoriali/difficoltà o impaccio motorio / difficoltà nel controllo sfinterico, etc.) | | |
| Descrivere dettagliatamente | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |



|  |
| --- |
| **B) PROBLEMI DI AUTONOMIA** (per es. difficoltà nel vestirsi, nel lavarsi, nel mangiare da solo / non mangia a scuola / rifiuta sempre alcuni cibi / difficoltà ad orientarsi nel tempo e nello spazio, etc.) |

|  |
| --- |
| Descrivere dettagliatamente |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **C) PROBLEMA DI COMPORTAMENTO** (per es. richiesta frequente del bagno / apatia, stanchezza, sonnolenza / facili crisi di pianto / irrequietezza / vomito o mal di testa frequenti / emozioni incontrollate, comportamenti oppositivo-provocatori, etc.) |
| Descrivere dettagliatamente |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **D) PROBLEMA DI SOCIALIZZAZIONE** (per es. assenze frequenti / difficoltà all’arrivo o all’uscita da scuola / difficoltà di rapporto con adulti / difficoltà di rapporto o isolamento dai compagni / non rispetto delle norme scolastiche, etc.) |
| Descrivere dettagliatamente |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **E) PROBLEMA DI APPRENDIMENTO** (descrivere le diverse componenti) |
| **PREREQUISITI** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **LETTURA** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **SCRITTURA** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **CALCOLO** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **DATA DI INIZIO POTENZIAMENTO:** |
|  |
| DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO EFFETTUATI (Vedi Linee Guida DSA del Miur) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |
| --- |
| **DATA DI FINE POTENZIAMENTO:** |
|  |

|  |
| --- |
| DESCRIZIONE DELLE SIGNIFICATIVE DIFFICOLTA’ SCOLASTICHE CHE SI SONO RILEVATE DOPO GLI INTERVENTI  DI POTENZIAMENTO EFFETTUATI (Vedi linee guida DSA del Miur) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA** (COMPILARE CIÒ CHE È SIGNIFICATIVO  PER L’ALUNNO) | | |
| **SCRITTURA**: ESEMPI TIPO ERRORI FREQUENTI (cerchiare) | | |
| Errori Fonologici | Errori Non Fonologici | Errori Fonetici |
| Omissioni | Uso maiuscola | Accentazione |
| Sostituzioni | Apostrofo | Raddoppiamento |
| Inversioni | Separazioni e fusioni illegali |  |
| Aggiunte | Uso di essere/avere |  |
| Grafemi inesatti: sc, gn, gl, ch,  gh,ci, gi | Cu, qu, cqu, qqu (omofone) |  |
| Descrivere errori | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA**: ESEMPI TIPO ERRORI FREQUENTI (cerchiare) | | | | | | | |
| Inesatta lettura della sillaba | | Omissione di sillaba, parola o riga | | Aggiunta di sillaba e/o parola | | Rilettura di una stessa parola e/o rilettura di una stessa riga | Spostamento di accento |
| Autocorrezione per errore grave | Grossa esitazione | | Pausa per più di 5 secondi | |  | | |
| Descrivere errori | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, INDICANDO IL PARAMENTRO DELLA VELOCITA’ SECONDO LA PROPRIA ESPERIENZA: | | | | |
|  | FRASI | | TESTO | |
| TEMPI DI LETTURA | molto lento  scorrevole | lento  veloce | molto lento  scorrevole | lento  veloce |
| TEMPI DI SCRITTURA | molto lento  scorrevole | lento  veloce | molto lento  scorrevole | lento  veloce |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPILARE INSERENDO UNA CROCETTA | | | | |
| Comprende ciò che gli è stato letto? | si | abbastanza | poco | no |
| Comprende ciò che legge? | si | abbastanza | poco | no |
| E’ in grado di riassumere ciò che ha letto: | | | | |
| - oralmente | si | abbastanza | poco | no |
| - per iscritto | si | abbastanza | poco | no |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.DESCRIZIONE PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (Compilare se significativo per l’età) | | | | |
| Aderenza consegna | si | abbastanza | poco | no |
| Corretta struttura morfo-sintattica | si | abbastanza | poco | no |
| Corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo,  argomentativo) | si | abbastanza | poco | no |
| Adattamento lessicale | si | abbastanza | poco | no |
| Concordanza genere / numero | si | abbastanza | poco | no |
| Concordanza tempi verbali | si | abbastanza | poco | no |
| Lunghezza testo adeguata | si | abbastanza | poco | no |
| Utilizzo della punteggiatura | si | abbastanza | poco | no |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.GRAFIA DELLA SCRITTURA | | | | |
| Descrivere come impugna lo strumento | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| La scrittura risulta leggibile? | si | abbastanza | poco | no |
| Preferisce scrivere in | corsivo | stampatello maiuscolo | stampatello minuscolo | |
| Sa organizzare lo spazio nel foglio? | si | abbastanza | poco | no |

|  |
| --- |
| 4.DESCRIZIONE APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA |
| Indicare quali lingue: |
| L2 |
| L3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sempre | Talvolta | Raramente | Mai | Esempi |
| Errori nello spelling |  |  |  |  |  |
| Errori nella scrittura |  |  |  |  |  |
| Errori nella lettura |  |  |  |  |  |
| Difficoltà persistenti nella pronuncia |  |  |  |  |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evidenti differenze tra comprensione del testo scritto e  del testo orale |  |  |  |  |  |
| Differenze tra le produzioni orali e quelle scritte |  |  |  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.DESCRIZIONE DELL’APPRENDIMENTO DELLE ABILITA’ ARITMETICHE | | |
|  | | |
| Riconosce e denomina i numeri | 0-1000 | OLTRE 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SA OPERARE CON: | NUMERI INTERI | NUMERI DECIMALI | CON FRAZIONI | OLTRE 100 |
| ADDIZIONE | si  no | si  no | si  no | si  no |
| SOTTRAZIONE | si  no | si  no | si  no | si  no |
| MOLTIPLICAZIONE | si  no | si  no | si  no | si  no |
| DIVISIONE | si  no | si  no | si  no | si  no |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIFFICOLTÀ DI AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE (compilare se significativo per l’allievo/a) | | | | |
| Operazioni scritte con: | | | | |
| riporto | si | spesso | talvolta | no |
| prestito | si | spesso | talvolta | no |
| equivalenze | si | spesso | talvolta | no |
| equazioni | si | spesso | talvolta | no |
| espressioni | si | spesso | talvolta | no |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RISPETTO AI PROBLEMI PRESENTA (compilare se significativo per l’alunno/a) | | | | |
|  | | | | |
| Difficoltà a comprendere la consegna | si | spesso | talvolta | no |
| Difficoltà ad individuare l’algoritmo | si | spesso | talvolta | no |
| Difficoltà nel riconoscimento delle figure  geometriche | si | spesso | talvolta | no |
| Difficoltà nell’esecuzione grafica delle figure | si | spesso | talvolta | no |
| Difficoltà nella memorizzazione delle formule | si | spesso | talvolta | no |
| Difficoltà nella risoluzione dei problemi  geometrici | si | spesso | talvolta | no |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: INTERVISTA ALUNNO | | | | |
|  | sempre | talvolta | raramente | mai |
| **MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**  Esempio:  -Mi piace studiare per imparare cose nuove  -Mi piace studiare per avere un  buon voto |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE**  Esempio: All’inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare |  |  |  |  |
| **ELABORAZIONE STRATEGICA**  Esempio: Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere quello che ho studiato |  |  |  |  |
| **CONCENTRAZIONE**  Esempio: Quando studio allontano le cose che potrebbero distrarmi |  |  |  |  |
| **ANSIA**  Esempio: Quando sono interrogato dal posto mi sento agitato |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA (compilare se significativo per l’alunno/a) | | | | |
| Giocherella con oggetti | quasi mai | talvolta | spesso | molto spesso |
| Si estranea | quasi mai | talvolta | spesso | molto spesso |
| Parla con i compagni durante la lezione | quasi mai | talvolta | spesso | molto spesso |
| Si alza dal proprio posto | quasi mai | talvolta | spesso | molto spesso |
| Tende ad imporsi con prepotenza | quasi mai | talvolta | spesso | molto spesso |
| Tende a chiudersi | quasi mai | talvolta | spesso | molto spesso |
| altro | | | | |

|  |
| --- |
| Nel tempo scuola meno strutturato (intervallo, mensa, ecc.) |
| sta con gli altri  si isola partecipa alle attività dei gruppi spontanei |
| Altro |
|  |

|  |
| --- |
| 7. QUALI SONO LE ABILITA’ EVIDENZIABILI DELLO STUDENTE?  (i suoi PUNTI DI FORZA, i suoi PRINCIPALI INTERESSI scolastici ed extrascolastici) |
|  |
|  |
|  |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI AGGIUNTIVE** |
|  |
|  |
|  |

La scuola condivide la scheda con i genitori.

Il genitore prende atto delle difficoltà rilevate e si impegna a procedere alla prenotazione della visita di Neuropsichiatria Infantile presso il Nucleo di Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza (NNPIA) del distretto ASL di residenza.

Lì,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gli insegnanti |  | I genitori |